

## فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام

محمد إحسان الماجستير, امرأة العزيزة

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor

[ihsan.logia@gmail.com](mailto:ihsan.logia@gmail.com), [azizahimro165@gmail.com](mailto:azizahimro165@gmail.com)

### التجريد

أما منهج البحث الذي يستخدم فيه الكمية مع أساليب التجريبية. تصميم البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). تهدف هذه الدراسة لمعرفة: هل طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كريكو العام الدراسي 2019 \ 2020.

استناداً إلى نتائج اختبار المستقل لعينة  $t$  أعلاه ، نحصل على قيمة الحسابية  $t = 3,743$  مع مستوى الأهمية (ع)  $0.05 = 2.021$ . استناداً إلى الحساب أعلاه ، يكون حساب  $t$  أكبر من جدول  $t$  ، بمعنى ( $2.021 > 3,743$ ) لذلك ، يتم  $H_0$  مقبولا و  $H_0$  مردودا .معناه أن طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كريكو العام الدراسي 2019/2020.

كلمات البحث: طريقة المباشرة، لعبة الكرة الأسئلة، ومهارة الكلام.





في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه اللعبة إلى ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. في هذه اللعبة ، يطلب من جميع الطلاب التحدث أمام الفصل. مدرسة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين التي تركز على الدراسات الدينية وخاصة العربية. في هذه المدرسة الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة وتستخدم فقط الكتيبات الموجودة ، لذلك تصبح عملية التعلم مملة للغاية مما يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع.

وبناءً على ذلك ، يهتم الباحثون بالبحث عن " فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو للعام الدراسي 2019\2020.

### ب. فهم طرق التعلم

الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض مادة اللغة على أساس منتظم ، حيث لا يوجد جزء واحد يتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها تعتمد على نهج محدد مسبقاً<sup>10</sup> طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط العام للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً ، ولا يتعارض مع بعضهم البعض ، ولا يتعارض مع النهج. بمعنى آخر ، تعد الأساليب خطوات عامة حول تطبيق النظريات على نهج معين<sup>11</sup>

في أنشطة التعلم ، يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية إجراء أنشطة التعليم والتعلم ، والخطوات التي يجب أن

<sup>10</sup>.Lathifiana Oktavia, Skripsi Strata Satu: *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliorembang*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2010), 13.

<sup>11</sup>. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT ROSDA, 2011), Hlm. 168.

يتخذها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة التدريس مع عدم إتقان المادة التي سيتم نقلها ، وتفشل أنشطة التدريس والتعلم<sup>12</sup> بالنسبة للمعلم ، فإن هذه الرؤية التعليمية والتعليمية هي في الواقع دليل للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقًا. لذا ، يجب على المعلم فهم الطريقة وإتقانها بالكامل<sup>13</sup>

### ج. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.<sup>14</sup> وُلدت هذه الطريقة كرد فعل على استخدام طريقة القاعدة وترجمة التي تعلم اللغات كمثل اللغات الميتة. في السابق منذ عام 1850 كان هناك كثير من الحملات الدعائية لجعل تدريس اللغات الأجنبية بجموية ومسرورة وفعالية تتطلب هذه الدعاية تغييرًا أساسيًا في أساليب تدريس اللغات الأجنبية. بحيث ذلك، ولدت بسرعة طريقة تعليمية جديدة تسمى الطريقة المباشرة.<sup>15</sup> اكتسبت هذه الطريقة الأولوية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. وفي الوقت نفسه ، تُستخدم هذه الطريقة أيضًا على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في الدول الإسلامية الأخرى مثل إندونيسيا.<sup>16</sup>

<sup>12</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*..... Hlm. 155.

<sup>13</sup>. *Ibid.*

<sup>14</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 171

<sup>15</sup>. Lathifiana Oktavia, Skripsi Strata Satu: *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliorembang*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2010), 13.

<sup>16</sup>. Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 50.

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية كتعلم اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، وكذلك عن طريق الاستماع والتحدث ، بينما يتم تطوير أنشطة القراءة والكتابة في أوقات أخرى.<sup>17</sup> تهدف الطريقة المباشرة جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة ، يتم تدريب الطلاب بشكل مكثف. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر ، بين الكلمات أو الجمل مع معانيها ، من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه ، وما إلى ذلك مع عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو الترجمة.<sup>18</sup>

#### د. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.<sup>19</sup> مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. أما المعنى الأوسع ، فإن التحدث هو نظام إشارة يمكن سماعه ورؤيته من خلال استخدام عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>20</sup> مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة .لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.<sup>21</sup> وفقًا لتاريخان ، فإن الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها.<sup>22</sup>

<sup>17</sup>. Ibid, hlm. 51.

<sup>18</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 171

.. أحمد مخلص , مهارة الكلام وطريقة تدريسها, (مادورا: 2009) . ص. 12<sup>19</sup>

<sup>20</sup>. Acep Hermawan, *Metodologi*, hlm. 135

<sup>21</sup>. Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar*. hlm. 88.





يمكن رؤية جوانب التقييم ودرجة التقييم في الجدول التالي :

## الجدو 2.1

معايير التقييم لكل جانب

رقم	الجوانب المقررة	النتيجة القصوى
1	مخرج	20
2	إختيار الكلمة	20
3	نعومة	20
4	إتقان الموضوعات	20
5	شجاعة	20
	العدد	100

ز. العبة اللغوية

### (أ) تعريف لعبة اللغوية

تأتي اللعبة من كلمة " لعب " التي معناها فعلاً لمرح القلب (تم القيام به باستخدام أدوات الترفيه أو بدون وسائل). وأما اللعبة معناها : اللعب (أدوات للعب) ، ب . عرض ، مشهد ، ج . المجوهرات ، د . الأفعال القيام به بشكل جدي. في الحقيقة ، تعتبر الألعاب اللغوية نشاطاً لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة مشجعة.

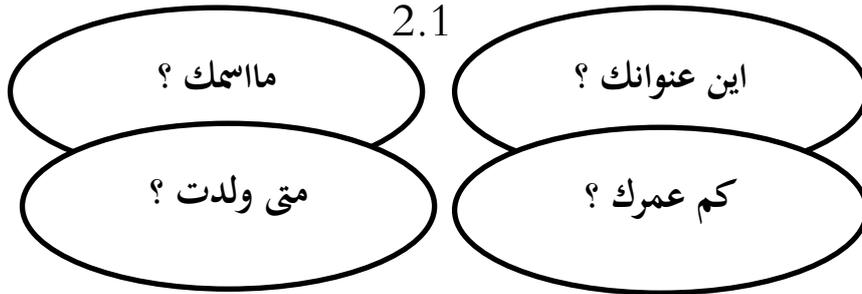
وبحسب جي جيبس (G. Gibbs) في نصيف مصطفى ، فإن اللعب اللغوي هو نشاط يحدث فيه مساعدة متبادلة أو منافسة بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التي تحددها قواعد معينة.

### (ب) أهداف لعبة اللغوية



واحدة تلو الأخرى لكل طالب في الفصل. بعد أن يحصل جميع الطلاب على كرة أسئلة ، اطلب منهم قراءة الأسئلة أمام الفصل وإعطاء إجاباتهم. أنظر في النحو التالي.

### الصورة 2.1



في هذه الدراسة، هو النهج الكمي. الكمي هو طريقة بحث تستخدم لفحص عينة أو عينة معينة، حيث يستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.<sup>27</sup> وهذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي. طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث تستخدم لمعرفة تأثير بعض المعالجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.<sup>28</sup>

### ط. طرق البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون البحث الكمي ، ويمكن تفسير طرق البحث الكمي كطريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية من أجل اختبار الفرضيات التي تم تأسيسها. لهذا البحث ، تم استخدام شبه التصميم التجريبي. أي القيام بالاختبار الأولي والاختبار البعدي في الفصول التجريبية والضابطة قبل وبعد إعطاء المواد بمعالجات مختلفة.

<sup>27</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.8

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 72





متساوية). البيانات المتجانسة هي أيضًا أحد المتطلبات في اختبار t المستقل للعينة. في هذا البحث ، يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد إذا كان التباين بين بيانات اختبار البعدى للفصل التجريبي وبيانات اختبار البعد للفصل الضابطي متجانسة أم لا.

### 3. نتائج اختبار الفرضية

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس ، يتم إجراء اختبار الفرضية. صيغة اختبار الفرضية المستخدمة هنا هي اختبار المستقل لعينة t . تم استخدام اختبار المستقل لعينة t في هذه الدراسة للإجابة على المشكلة البحث " هل الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة "كرة تسأل" فعالا لترقية مهارة الكلام الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الوطن كرليكو؟

نحصل على قيمة الحسابية  $t = 3,743$  مع مستوى الأهمية  $(\alpha) = 0.05 = 2.021$ . استنادًا إلى الحساب أعلاه ، يكون حساب t أكبر من جدول t ، بمعنى  $(3,743 > 2.021)$  لذلك، يتم  $H_1$  مقبولا و  $H_0$  مردودا. معناه أن طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الوطن كرليكو للعام الدراسي 2020/2019.

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية لأن الباحثين يقارنون بين فئتين متجانستين. تلقى أحد الفصول العلاج باستخدام طريقة الواعظ التي تمت مساعدتها باستخدام لعبة الكرة التي تطلب تعلم الحوار ومهارات التحدث باللغة العربية ، بينما استخدم الفصل الآخر الطريقة التقليدية واستمر في استخدام الكتب العربية للصف السابع لمستوى المتوسطة.

لهذا البحث ، تم استخدام شبه التصميم التجريبي. أي إجراء الاختبار المسبق والاختبار البعدي في فصول التجارب والتحكم قبل وبعد إعطاء المواد بمعالجات مختلفة.

بناءً على نتائج البحث في فئة التحكم التي تم معالجتها باستخدام الطرق التقليدية فقط ، أظهر أن الاختبار التمهيدي تم الحصول عليه بأقل درجة 10 وأعلى درجة 85 مع عدد الطلاب 23 ، بحيث كان متوسط درجات نتائج اختبار الطالب في الاختبار التمهيدي 51 ، 35 وبالنسبة للاختبار اللاحق ، كانت أدنى درجة 45 وأعلى درجة 93 والعديد من الطلاب 23 ، لذا كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار اللاحق 67.74. توضح هذه النتائج أن مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو مصنفة على أنها فقيرة ، لأنها أقل من الحد الأدنى للمعدل.

استناداً إلى نتائج البحث في الفصل التجريبي الذي تمت معالجته باستخدام طريقة الواعظ باستخدام لعبة الكرة التي تطلب الاختبار التمهيدي أدنى درجة كانت 10 وأعلى درجة 80 مع عدد الطلاب 23 بحيث يكون متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي 38 ، 91 وبالنسبة للاختبار اللاحق ، كانت أقل درجة 69 وكانت أعلى درجة 98 مع العديد من الطلاب 23 ، لذلك كان متوسط درجة الطالب 80.43. توضح هذه النتائج أن مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو مصنفة على أنها جيدة لأن تحصيل درجات الطلاب أعلى من المتوسط.

يحدث الاختلاف في تحسين مهارات التحدث في الفصل التجريبي لأنه في عملية التعلم باستخدام طريقة الواعظ التي يتم دعمها باستخدام لعبة الكرة التي تطلب جعل جميع الطلاب تقريباً متحمسين للتعلم وممارسة ما قدمه المعلم من خلال التحدث أمام الفصل .

يمكن إثبات فعالية طريقة الواعظ من خلال استخدام لعبة الكرة التي تطرح أسئلة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب الناطقين بالعربية من خلال الاختبار الإحصائي ، أي باستخدام عينات t المستقلة (t test). ثم القيمة التي تم الحصول عليها من

الحساب  $t = 3743$  مع مستوى أهمية  $(p = 0.05 = 2.021)$ . بناءً على الحساب أعلاه ، تكون قيمة  $t$  أكبر من الجدول  $(2,021 < 3,743)$  بحيث يتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ . وهذا يعني أن طريقة الوعظ باستخدام لعبة استجواب الكرة فعالة في تحسين القدرة على التحدث لدى طلاب الصف السابع من في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة الوطن كركليكو العام الدراسي 2020/2019.

#### ك. الخلاصة

أجرى الباحثون هذا البحث بعد إبداء ملاحظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة الوطن كركليكو حول كيفية وجود طرق تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب. هناك ، أساليب التعلم المستخدمة أقل فعالية ورتابة ومملة للغاية بحيث لا تزال قدرة الطلاب على الكلام في فئة منخفضة. لذلك ، يقدم الباحثون حلولاً بديلة لاستخدام طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وجعل الطلاب أكثر حماسة ونشاطاً في التعلم ، وطبعاً جعل عملية التعليم والتعلم ممتعة وليس مملة.

نوع البحث في هذه الدراسة هو شبه تجريبي ، وهو نوع من البحث من خلال مقارنة نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي الذين عولجوا التي تستخدم طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل مع الصف الضابطي الذي يستخدم طريقة التقليدية فقط. الهدف من ذلك هو معرفة كيفية تأثير استخدام الطريقة.

من نتائج البحث الذي أجري في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، تم الحصول على النتائج التالية: في الفصل التجريبي ، أظهرت نتائج ما اختبار القبلي أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان 38.91. بينما كان الاختبار البعدي

80.43. بالنسبة ل الفصل الضابطي، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان 51.34. بينما كان الاختبار البعدي 67.73. من الحسابات التي تم الحصول عليها من خلال اختبار t ، ثم تم الحصول على الحسابية t 3.743 ومن خلال حساب جدول t كان  $\alpha = 0.005$  ( $23 = N$ ) تُظهر نتائج الحساب أن حساب t أكبر من جدول t ، بمعنى (3,743)  $> (2.021)$  معناه أن طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كركليكو للعام الدراسي 2020/2019.

### المراجع

- Ali Jauhar, *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 06 September 2016.
- Arikunto Suharsismi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Hamid Abdul, Dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, Yogyakarta: Sukses Offest.
- Hermawan Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT ROSDA.
- Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017.
- Machmudah Umi, Rosyidi Abdul Wahab, 2008, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia,
- Maolani Rukaesih A., Cahyana Ucu, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Marlina Lina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Al-Tsaqafa Volume 13, No. 02, Juli 2016.

- Mujib Fathul, Rahmawati Nailur, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Mustofa Bisri, Hamid Abdul, 2015, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press,.
- Nisa'Izzatun, Skripsi Strata Satu, 2015, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal*, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nuha Ulin, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Oktavia Lathifiana, Skripsi Strata Satu, 2010, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliore Rembang*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rosyidi Abdul Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabet.
- Sugiyono, (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syarwani, 2011, *Kamus ilmiah kontemporer Indonesia-Arab*, Yogyakarta: Nurma Media Idea
- Tarigan Henry Guntur, 2015, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: CV.Angkasa.

مخلص أحمد , 2009 , مهارة الكلام وطريقة تدريسها , مادورا .