

فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام

محمد إحسان الماجستير، إمرأة العزيزة

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor

ihsan.logia@gmail.com, azizahimro165@gmail.com

التجريد

أما منهج البحث الذي يستخدم فيه الكمية مع أساليب التجريبية. تصميم البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). تهدف هذه الدراسة لمعرفة: هل طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو العام الدراسي 2020 \ 2019

استناداً إلى نتائج اختبار المستقل لعينة t أعلاه ، نحصل على قيمة الحسابية $t = 3,743$ مع مستوى الأهمية (α) $= 0.05 = 2.021$. استناداً إلى الحساب أعلاه ، يكون حساب t أكبر من حدود t ، بمعنى $(2.021 > 3,743)$ لذلك، يتم H_0 مقبولاً و H_1 مردوباً . معناه أن طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو للعام الدراسي 2020/2019.

كلمات البحث: طريقة المباشرة، لعبة الكرة الأسئلة، ومهارة الكلام.

أ - مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والآحاديث الشريفة، ومارواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم. واللغة العربية هي إحدى اللغات السامية وهي لغة الأمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. وهذه اللغة تستخدم في التكلم اليومية والخطابة الرسمية عن المسلمين في هذا العالم.¹

بدون اللغة التي ترتبط إرتباطاً بإسلامي، اللغة العربية هي لغة العلوم ولغة الإجتماعية الدولية أيضاً في منتديات الدولية كمثل الندوات الدولية، و منتديات جلسة الأمم المتحدة (PBB)، ولغة إتصالات التجارية، التجارة الدولية ولغة الإعلامية الدولية أيضاً. بهذه الأسباب يجب أن تكون اللغة العربية هي اللغة التي تفتخر بها المسلمين وكانت اللغة العربية مادة الأساسية في المدارس أو الجامعات الإسلامية في إندونيسيا.²

مهارة اللغة العربية لها أربعة عناصر مهمة التي ترتبط مع بعضها البعض، وهي مهارة الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.³

مهارة الكلام هي عنصر مهمة من العناصر الأربعة، وتكون دليلاً على نجاح عناصر الأساسيات الأخرى، في هذه العنصرة تتبع على الشخص للتعبير عن شيء تلقائياً، حتى تتبع إلى التعود وإجاده المفردات الكافية.⁴

القدرة لترتيب كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان، إما للتعبير عن أفكارها أو للوفاء إحتياجاتها. التكلم باللغة الأجنبية هي مهارة الأساسية التي تكون هدفاً من بعض أهداف تدريس اللغة.⁵

¹. أحمد مخلص ، مهارة الكلام وطريقة تدرسيها، (مادروا: 2009) . ص. 12¹.

².Lina Marlina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, al-Tsaqafa Volume 13, No. 02, Juli 2016, 211.

³.Ibid.

⁴.Ibid, 212.

⁵.M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, (Yogyakarta: Sukses Offfest, 2008), hlm, 42.

في الحقيقة، أن تعليم مهارة الكلام توجد مشكلة كثيرة في الفصل، حتى لا يتقن الطلاب مهارات التحدث بشكل جيد. إن المشكلة التي تظهر في معظم الأحيان تتعلق بالطريقة التي يتم بها تقديم أو مشكلة طرق التعلم ، ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطالب مهتمين وسعداء بعملية التعلم. وهذه هي المسؤلية للمعلم.

من ناحية أخرى، يجد معظم معلمي اللغة العربية صعوبة في تطوير استراتيجيات التعلم المناسبة بسبب فهم الطلاب المتنوع وخلفياتهم التعليمية المختلفة، حتى تكون عملية التعلم اللغة العربية قلة الأفضل.⁶

بناءً على ملاحظات الباحثين ، فإن إحدى استراتيجيات التعلم المستخدمة على نطاق واسع في المعاهد (المدارس الداخلية) في تحقيق كفاءة مهارات التحدث هي طريقة مباشرة ، لأنها في هذه الطريقة يوجد اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب بنشاط أثناء عملية التدريس والتعلم عن طريق التعود على التحدث باللغة العربية.⁷

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية مثل تعلم اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام لغة مباشرة ومكثفة في التواصل.⁸ بالإضافة إلى هذه الطريقة المباشرة ، هناك طرق تعلم أخرى ، وهي طريقة اللعبة. يقدم الخبراء مجموعة متنوعة من طرق تعلم اللغة وفقاً لخلفياتهم. ومع ذلك ، عندما تم تتبعها ، كانت هناك طرق تعلم على ما ييدو لم يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية ، أي عن طريق استخدام الألعاب كأحد استراتيجيات التعلم النشطة.⁹

إحدى الألعاب الفعالة في تعلم اللغة العربية هي لعبة الكرة الأسئلة، وتهدف هذه اللعبة إلى تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنشاط

⁶ .Lina Marlina, Hlm, 212.

⁷. Ibid, 213.

⁸.Ibid.

⁹.Jauhar Ali, *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 06 September 2016.

في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه اللعبة إلى ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. في هذه اللعبة ، يطلب من جميع الطلاب التحدث أمام الفصل.

مدرسة الإسلامية نحضة الوطن كريكيو هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين التي تركز على الدراسات الدينية وخاصة العربية. في هذه المدرسة الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة الحاضرة وتستخدم فقط الكتب الموجودة ، لذلك تصبح عملية التعلم مملة للغاية مما يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع.

وبناءً على ذلك ، يهتم الباحثون بالبحث عن "فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نحضة الوطن كريكيو للعام الدراسي 2019\2020.

ب. فهم طرق التعلم

الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض مادة اللغة على أساس منتظم ، حيث لا يوجد جزء واحد يتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها تعتمد على نهج محمد مسبقاً¹⁰ طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط العام للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً ، ولا يتعارض مع بعضهم البعض ، ولا يتعارض مع النهج. بمعنى آخر ، تعد الأساليب خطوات عامة حول تطبيق النظريات على نهج معين¹¹

في أنشطة التعلم ، يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية إجراء أنشطة التعليم والتعلم ، والخطوات التي يجب أن

¹⁰.Lathifiana Oktavia, Skripsi Strata Satu: *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2010), 13.

¹¹. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT ROSDA, 2011), Hlm. 168.

يستخدمها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة التدريس مع عدم إتقان المادة التي سيتم نقلها ، وتفشل أنشطة التدريس والتعلم¹² بالنسبة للمعلم ، فإن هذه الرؤية التعليمية والتعليمية هي في الواقع دليل للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. لذا ، يجب على المعلم فهم الطريقة وإتقانها بالكامل¹³

ج. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.¹⁴ ولدت هذه الطريقة كرد فعل على استخدام طريقة القاعدة وترجمة التي تعلم اللغات كمثل اللغات الميتة . في السابق منذ عام 1850 كان هناك كثير من الحملات الدعائية ليجعل تدريس اللغات الأجنبية بживوية ومسروبة وفعالية تتطلب هذه الدعاية تغييرًا أساسياً في أساليب تدريس اللغات الأجنبية . بحيث ذلك، ولدت بسرعة طريقة تعليمية جديدة تسمى الطريقة المباشرة.¹⁵ اكتسبت هذه الطريقة الأولوية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. وفي الوقت نفسه ، تُستخدم هذه الطريقة أيضًا على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في الدول الإسلامية الأخرى مثل إندونيسيا.¹⁶

¹². Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*..... Hlm. 155.

¹³. *Ibid.*

¹⁴. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 171

¹⁵. Lathifiana Oktavia, Skripsi Strata Satu: *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2010), 13.

¹⁶. Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 50.

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية كتعلم اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، وكذلك عن طريق الاستماع والتحدث ، بينما يتم تطوير أنشطة القراءة والكتابة في أوقات أخرى.¹⁷

تهدف الطريقة المباشرة جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة ، يتم تدريب الطلاب بشكل مكثف. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر ، بين الكلمات أو الجمل مع معانيها ، من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه ، وما إلى ذلك مع عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو الترجمة.¹⁸

د. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.¹⁹

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. أما المعنى الأوسع ، فإن التحدث هو نظام إشارة يمكن سماعه ورؤيته من خلال استخدام عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²⁰

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة . لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلّمها الطلاب ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية.²¹

وفقاً لتاريجان ، فإن الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها.²²

¹⁷. Ibid, hlm. 51.

¹⁸. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 171

.. أحمد مخلص ، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (مادورا: 2009) . ص. 12¹⁹

²⁰. Acep Hermawan, *Metodologi*, hlm. 135

²¹. Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar*. hlm. 88.

ووفقًا لوهاب روسيدي، فإن تعريف التحدث هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقًا للأصوات التي تأتي من المخرج والتي يعرفها اللغويون. أما مهارة الكلام هي التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.²³

هـ. أهداف تدريس مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمهما هي :

1. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
2. أن ينطق الأصوات المجاورة والمتباقة.
3. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
4. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
5. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
6. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التأنيث والتدكير وتميز عدد الحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم متكلم بالعربية.
7. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات إتصال عصرية.
8. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
9. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

²². Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: CV. Angkasa, 2015), hlm. 16

²³. Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar* hlm. 89.

10. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتراوط لفترات زمنية مقبولة.²⁴

و. معايير مهارة الكلام

في تدريبات التحدث المختلفة ، يجد المعلمون غالباً أخطاء وأوجه قصور للطلاب ، سواء في الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. أما بالنسبة للجوانب التي تم تقييمها في أنشطة التحدث ، كما اقترح الخبراء ، فهي كما تلي:

1 . الناحية اللغوية

- | | |
|------------------|-----------------|
| - اختيار التعبير | - مخرج |
| - هيكل الجملة | - ماد، شدة |
| - اختلاف | - لهجة وإيقاع |
| | - اختيار الكلمة |

2 . الناحية غير اللغوية

- | | |
|----------|-------------------|
| - رشاقة | - نوعة |
| - ترتيب | - إتقان الموضوعات |
| - الحرفة | - المهارات |
| - تعاون | - منطق |
| | - شجاعة |

يمكن استخدام مقياس التقييم هذا للتقييمات الفردية أو الجماعية. لا يتم ملء جميع التقييمات مرة واحدة. يمكن للمعلمين تبسيط قائمة العناصر أو تحديد العناصر التي سيتم تقييمها في أي نشاط.

. . أحمد مخلص ، مهارة الكلام وطريقة تدرسيها، (مادورا: 2009) . ص. 13²⁴

يمكن رؤية جوانب التقييم ودرجة التقييم في الجدول التالي :

الجدول 2.1

معايير التقييم لكل جانب

رقم	الجانب المقررة	النتيجة القصوى
1	مخرج	20
2	إختيار الكلمة	20
3	نعومة	20
4	إتقان الموضوعات	20
5	شجاعة	20
	العدد	100

ز. اللعبة اللغوية

(أ) تعريف لعبة اللغة

تأتي اللعبة من كلمة "لعب" التي معناه فعلاً لمرح القلب (تم القيام به باستخدام أدوات الترفيه أو بدون وسائل). وأما اللعبة معناه :اللعب (أدوات للعب) ، بـ . عرض ، مشهد ، جـ . المجوهرات ، دـ . الأفعال القيام به بشكل جدي. في الحقيقة ، تعتبر الألعاب اللغوية نشاطاً لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة مشجعة.

وبحسب جي جيبس (G. Gibbs) في نصيف مصطفى ، فإن اللعب اللغوي هو نشاط يحدث فيه مساعدة متبادلة أو منافسة بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التي تحددها قواعد معينة.

(ب) أهداف لعب اللغة

اللعبة اللغوية لها هدفان ، وهو اكتساب المسروقة وممارسة بعض المهارات اللغوية.²⁵ الهدف الرئيسي من اللعبة اللغوية ليس مجرد الحصول على المتعة ، ولكن تعلم المهارة اللغوية أو بعض العناصر اللغوية.²⁶

يجب أن يكون اللعبة اللغوية المتكاملة في التدريس لها الأهداف كما في التالي :

1. تحفيز التفاعل القولي للطلاب
2. زيادة الطلاقة والثقة الطلاب
3. يوفر سياق التعلم
4. أداة لتأكل الملل
5. كأدلة للتعميق والتأكيد والإثراء.

ح. لعبة الكرة الأسئلة

لعبة الكرة الأسئلة هي لعبة تعليمية يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية ويعكّرها أيضًا لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية. حيث في هذه اللعبة ، يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين ومنتقدين. لأنه ، يجب على كل طالب يصنع الأسئلة من المادة التي أوضحها المعلم وسيجيّب لاحقًا على أسئلة مختلفة كتبها طلاب آخرون.

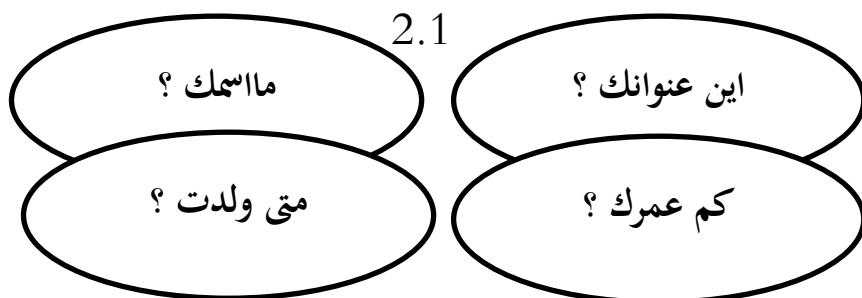
تهدف هذه اللعبة إلى تطوير القدرات الحرجية لدى الطلاب وممارسة مهاراتهم في التحدث. بالنسبة لبعض الأدوات اللازمة في هذه اللعبة تشمل الورق والقرطاسية. طريقة اللعب هي إعطاء كل طالب ورقة فارغة. اطلب من كل طالب أن يكتب أسئلة مجانية ، رميًا عن أي شيء. بعد ذلك ، قم بالدعوة للضغط على الورقة في كرة. بعد ذلك ، يمكنك جمع الورقة ، ثم توزيع كرات الأسئلة مرة أخرى عن طريق رميها

²⁵. Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, hlm. 176.

²⁶.Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press, 2012), Hlm. 33

واحدة تلو الأخرى لكل طالب في الفصل. بعد أن يحصل جميع الطلاب على كرة أسئلة ، اطلب منهم قراءة الأسئلة أمام الفصل وإعطاء إجاباتهم. انظر في النحو التالي.

الصورة 2.1



في هذه الدراسة، هو النهج الكمي. الكمي هو طريقة بحث تستخدم لفحص عينة أو عينة معينة، حيث يستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.²⁷

وهذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي. طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث تستخدم لمعرفة تأثير بعض المعالجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.²⁸

ط. طرق البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون البحث الكمي ، ويمكن تفسير طرق البحث الكمي كطريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية من أجل اختبار الفرضيات التي تم تأسيس.

لهذا البحث ، تم استخدام شبه التصميم التجريبي. أي القيام بالاختبار الأولي والاختبار البعدي في الفصول التجريبية والضابطة قبل وبعد إعطاء المواد بمعالجات مختلفة.

²⁷Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.8

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 72

ي. مناقشة نتائج البحث

هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية أجريت في صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو كانت مواضيع البحث طلاباً في الصف السابع-ج كصف دراسي والطلاب في الصف السابع-د كصف تجاري. يستخدم هذا البحث نهجاً وصفياً كمياً. سيتم وصف نتائج هذه الدراسة من حيث الكلمات والأرقام. تتم تقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبار الأولي والاختبار البعدي. يمكن رؤية نتائج التعلم من نتائج الفصول التجريبية والسيطرة بعد الاختبار. كانت نتائج الدراسة ناجحة ، إذا قيل أن طريقة الوعاظ باستخدام لعبة الكرة كانت فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل التجاري.

1. بيانات نتيجة الاختبار

أ). الفصل التجاري

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجاري قبل وبعد إعطاء العلاج التعليم. للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلي كان الحصول على أدنى درجة 10 وأعلى درجة 85 مع جمل الطلاب 23 ، وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 51.35. و أظهرت أنه تم الحصول على الاختبار البعدي بأقل درجة 45 وأعلى درجة 93 مع جمل الطلاب 23 ، وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 67.74.

ب). الفصل الضابطي

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجاري قبل وبعد إعطاء العلاج التعليم. للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلي كان الحصول على أدنى درجة 10 وأعلى درجة 80 مع جمل الطلاب 23 ، وبالتالي فإن متوسط

درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 38.91. وأظهرت أنه تم الحصول على الاختبار البعدي بأقل درجة 69 وأعلى درجة 98 مع جمل الطلاب 23 ، وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 80.43.

2. اختبار المتطلبات المسبقة

في هذه الدراسة ، تم استخدام فرضية اختبار t عينة مستقلة ، لأنه في هذه الدراسة تم استخدام فصلين ، وهما فصل التجريبية والضابطة. ولكن، قبل اختبار الفرضية ، يتم أولاً إجراء إختبار عادية البيانات واختبار تجانس البيانات.

1 . إختبار الطبيعية البيانات

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي أم لا . لأن البيانات العادية تعد مطلقة قبل إجراء اختبار الفرضيات . نوع اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هنا هو اختبار كولموجروف سميرنوف .

مع معايير التقييم إذا كانت قيمة الأهمية < 0.005 ، فإن البيانات ليست طبيعية والعكس صحيح إذا كانت قيمة الأهمية > 0.005 ، ثم يقال إن البيانات طبيعية .

2 . إختبار تجانس البيانات

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد إذا كان هناك اختلاف في البيانات من مجموعتين أو أكثر من مجموعات متتجانسة (متساوية) أو متتجانسة (غير

متقاربة). البيانات المتقاربة هي أيضاً أحد المتطلبات في اختبار t المستقل للعينة. في هذا البحث ، يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد إذا كان التباين بين بيانات اختبار البعد للفصل التجريبي وبيانات اختبار البعد للفصل الضابطي متقاربة أم لا.

3. نتائج اختبار الفرضية

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتقاربة ، يتم إجراء اختبار الفرضية. صيغة اختبار الفرضية المستخدمة هنا هي اختبار المستقل لعينة t . تم استخدام اختبار المستقل لعينة t في هذه الدراسة للإجابة على المشكلة البحث " هل الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة "كرة تسلق" فعالة لترقية مهارة الكلام الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة الوطن كرليكو؟"

نحصل على قيمة الحسابية $t = 3,743$ مع مستوى الأهمية (α) $= 0.05$ $= 2.021$. استناداً إلى الحساب أعلاه ، يكون حساب t أكبر من جدول t ، بمعنى $2.021 > 3,743$ لذلك، يتم مقبول H_0 مرسدا. معناه أن طريقة المباشرة باستخدام اللعبة ككرة تسلق فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نصبة الوطن كرليكو للعام الدراسي 2019/2020.

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية لأن الباحثين يقارنون بين فئتين متقاربتين. تلقى أحد الفصول العلاج باستخدام طريقة الوعظ التي تمت مساعدتها باستخدام لعبة الكرة التي تطلب تعلم الموارد ومهارات التحدث باللغة العربية ، بينما استخدم الفصل الآخر الطريقة التقليدية واستمر في استخدام الكتب العربية للصف السابع لمستوى المتوسطة.

لهذا البحث ، تم استخدام شبه التصميم التجاري. أي إجراء الاختبار المسبق والاختبار البعدي في فصول التجارب والتحكم قبل وبعد إعطاء المواد بمعالجات مختلفة.

بناءً على نتائج البحث في فئة التحكم التي تم معالجتها باستخدام الطرق التقليدية فقط ، أظهر أن الاختبار التمهيدي تم الحصول عليه بأقل درجة 10 وأعلى درجة 85 مع عدد الطلاب 23 ، بحيث كان متوسط درجات نتائج اختبار الطالب في الاختبار التمهيدي 51 ، 35 وبالنسبة للاختبار اللاحق ، كانت أدنى درجة 45 وأعلى درجة 93 والعديد من الطلاب 23 ، لذا كان متوسط درجات الطالب في الاختبار اللاحق 67.74. توضح هذه النتائج أن مهارات التحدث لدى الطالب باستخدام اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كريكيو مصنفة على أنها فقيرة ، لأنها أقل من الحد الأدنى للمعدل.

استناداً إلى نتائج البحث في الفصل التجريبي الذي تم معالجته باستخدام طريقة الوعظ باستخدام لعبة الكرة التي تطلب الاختبار التمهيدي أدنى درجة كانت 10 وأعلى درجة 80 مع عدد الطلاب 23 بحيث يكون متوسط درجات الطالب في الاختبار التمهيدي 91 ، 38 وبالنسبة للاختبار اللاحق ، كانت أقل درجة 69 وكانت أعلى درجة 98 مع العديد من الطلاب 23 ، لذلك كان متوسط درجة الطالب 80.43. توضح هذه النتائج أن مهارات التحدث لدى الطالب باستخدام اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كريكيو مصنفة على أنها جيدة لأن تحصيل درجات الطالب أعلى من المتوسط.

يحدث الاختلاف في تحسين مهارات التحدث في الفصل التجريبي لأنه في عملية التعلم باستخدام طريقة الوعظ التي يتم دعمها باستخدام لعبة الكرة التي تطلب جعل جميع الطلاب تقريباً متخصصين للتعلم ومارسة ما قدمه المعلم من خلال التحدث أمام الفصل .

يمكن إثبات فعالية طريقة الوعظ من خلال استخدام لعبة الكرة التي تطرح أسئلة في تحسين مهارات التحدث لدى الطالب الناطقين بالعربية من خلال الاختبار الإحصائي ، أي باستخدام عينات t المستقلة (t test). ثم القيمة التي تم الحصول عليها من

الحساب $t = 3.743$ مع مستوى أهمية $p = 0.05 < 2.021$. بناءً على الحساب أعلاه ، تكون قيمة t أكبر من الجدول ($2,021 < 3,743$) بحيث يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 . وهذا يعني أن طريقة الوعظ باستخدام لعبة استجواب الكرة فعالة في تحسين القدرة على التحدث لدى طلاب الصف السابع من في مدرسة المتوسطة الإسلامية نحضر الوطن كريكيو العام الدراسي 2019/2020.

ك. الخلاصة

أجرى الباحثون هذا البحث بعد إبداء ملاحظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نحضر الوطن كريكيو حول كيفية وجود طرق تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب . هناك ، أساليب التعلم المستخدمة أقل فعالية ورتابة ومملة للغاية بحيث لا تزال قدرة الطلاب على الكلام في فئة منخفضة. لذلك ، يقدم الباحثون حلولاً بديلة لاستخدام طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرية تسأل لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وجعل الطلاب أكثر حماسة ونشاطاً في التعلم ، وطبعاً جعل عملية التعليم والتعلم ممتعة وليس مملة.

نوع البحث في هذه الراسة هو شبه تجريبي ، وهو نوع من البحث من خلال مقارنة نتائج التعلم لطلاب الصف التجاري الذين عولجوا التي تستخدم طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرية تسأل مع الصف الضابطي الذي يستخدم طريقة التقليدية فقط. المدف من ذلك هو معرفة كيفية تأثير استخدام الطريقة.

من نتائج البحث الذي أجري في الفصل التجاري و الفصل الضابطي، تم الحصول على النتائج التالية: في الفصل التجاري ، أظهرت نتائج ما اختبار القبلي أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان 38.91 . بينما كان الاختبار البعدى

80.43 . بالنسبة ل الفصل الضابطي ، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان 51.34 . بينما كان الاختبار البعدي 67.73 . من الحسابات التي تم الحصول عليها من خلال اختبار t ، ثم تم الحصول على الحسابية $t = 3.743$ ومن خلال حساب جدول t كان $t = 2021$ ($\alpha = 0.005$) و $N = 23$ تُظهر نتائج الحساب أن حساب t أكبر من جدول t ، بمعنى ($3.743 > 2.021$) معناه أن طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كررة تسأل فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نجمة الوطن كرييكو للعام الدراسي 2019/2020.

المراجع

- Ali Jauhar, *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 06 September 2016.
- Arikunto Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Hamid Abdul, Dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, Yogyakarta: Sukses Offest.
- Hermawan Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT ROSDA.
- Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017.
- Machmudah Umi, Rosyidi Abdul Wahab, 2008, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Mahmud, 2011 .*Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia,
- Maolani Rukaesih A., Cahyana Ucu, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Marlina Lina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Al-Tsaqafa Volume 13, No. 02, Juli 2016.

Mujib Fathul, Rahmawati Nailur, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.

Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.

Mustofa Bisri, Hamid Abdul, 2015, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.,

Nisa'Izzatun, Skripsi Strata Satu, 2015, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal*, Semarang: Univesitas Negeri Semarang.

Nuha Ulin, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.

Oktavia Lathifiana, Skripsi Strata Satu, 2010, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang*, Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga.

Rosyidi Abdul Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabet.

Sugiyono, (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syarwani, 2011, *Kamus ilmiah kontemporer Indonesia-Arab*, Yogyakarta: Nurma Media Idea

Tarigan Henry Guntur, 2015, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: CV.Angkasa.

خلص أَحْمَد ، 2009، مهارة الكلام وطريقة تدريسها ، مادورا .