

## فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام

Muhammad Ihsan, Imroatul Azizah

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor

[ihsan.logia@gmail.com](mailto:ihsan.logia@gmail.com), [azizahimro165@gmail.com](mailto:azizahimro165@gmail.com)

### ABSTRACT

*As for the research method, which uses quantitative and experimental methods. The research design used is a quasi-experimental design (Quasi Eksperimental Design.). This study aims to find out: Is the direct method of using the question ball game an effective way to upgrade the speech skill of the seventh grade students of the Islamic middle school Nahdhat Al-Watan Krelico academic year 2019/2020.*

*Based on the results of the independent test of the sample t above, we obtain the computational value  $t = 3,743$  with significance level  $(p) 0.05 = 2.021$ . Based on the above computation, the computation of t is greater than table t, i.e.  $(3,743 > 2.021)$  therefore,  $H_a$  is acceptable and  $H_o$  returns. This means that the direct method of using the question ball game is effective for improving speech skills among students of the seventh grade of the Islamic Middle School Nahdhat Al-Watan Kryliku for the academic year 2019/2020.*

*Keywords: Direct Method, Ball Game Questions, and Speech Skill*

### مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم, وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والآحاديث الشريفة, ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. واللغة العربية هي إحدى اللغات السامية وهي لغة الأمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. وهذه اللغة تستخدم في التكلم اليومية والخطابة الرسمية عن المسلمين في هذا العالم.<sup>1</sup> بدون اللغة التي ترتبط إرتباطا بإسلامي, اللغة العربية هي لغة العلوم ولغة الإجتماعية الدولية أيضا في منتديات الدولية كمثل الندوات الدولية, و منتديات جلسة

<sup>1</sup> . أحمد مخلص , مهارة الكلام وطريقة تدريسها, (مادورا: 2009) . ص. 12

الأمم المتحدة (PBB), ولغة إتصالات التجارية, التجارة الدولية ولغة الإعلامية الدولية أيضا. بهذه الأسباب يجب أن تكون اللغة العربية هي اللغة التي تفتخر بها المسلمون و كانت اللغة العربية مادة الأساسى فى المدارس أو الجامعات الإسلامية فى إندونيسيا.<sup>2</sup>

مهارة اللغة العربية لها أربعة عناصر مهمة التي ترتبط مع بعضها البعض, وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>3</sup>

مهارة الكلام هي عناصر مهمة من العناصر الأربعة, وتكون دليلا على نجاح عناصر الأساسيات الأخرى, فى هذه العناصر تتعين على الشخص للتعبير عن شئى تلقائيا, حتى تتعين إلى التعود وإجادة المفردات الكافية.<sup>4</sup>

القدرة لترتيب كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان, إما للتعبير عن أفكارها أو للوفاء إحتياجاتها. التكلم باللغة الأجنبية هي مهارة الأساسية التي تكون هدفا من بعض أهداف تدريس اللغة.<sup>5</sup>

فى الحقيقة, أن تعليم مهارة الكلام توجد مشكلة كثيرة فى الفصل, حتى لا يتقن الطلاب مهارات التحدث بشكل جيد. إن المشكلة التي تظهر فى معظم الأحيان تتعلق بالطريقة التي يتم بها تقديم أو مشكلة طرق التعلم, ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعلم. وهذه هي المسؤولية للمعلم.

من ناحية أخرى, يجد معظم معلمي اللغة العربية صعوبة فى تطوير استراتيجيات التعلم المناسبة بسبب فهم الطلاب المتنوع وخلفياتهم التعليمية المختلفة, حتى تكون عملية التعلم اللغة العربية قلة الأفضل.<sup>6</sup>

<sup>2</sup>.Lina Marlina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, al-Tsaqafa Volume 13, No. 02, Juli 2016, 211.

<sup>3</sup>.Ibid.

<sup>4</sup>.Ibid, 212.

<sup>5</sup>.M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, (Yogyakarta: Sukses Offest, 2008), hlm, 42.

<sup>6</sup>.Lina Marlina, Hlm, 212.

بناءً على ملاحظات الباحثين ، فإن إحدى استراتيجيات التعلم المستخدمة على نطاق واسع في المعاهد (المدارس الداخلية) في تحقيق كفاءة مهارات التحدث هي طريقة مباشرة ، لأنه في هذه الطريقة يوجد اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب بنشاط أثناء عملية التدريس والتعلم عن طريق التعود على التحدث باللغة العربية.<sup>7</sup> تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية مثل تعلم اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام لغة مباشرة ومكثفة في التواصل.<sup>8</sup> بالإضافة إلى هذه الطريقة المباشرة ، هناك طرق تعلم أخرى ، وهي طريقة اللعبة. يقدم الخبراء مجموعة متنوعة من طرق تعلم اللغة وفقاً لخلفياتهم. ومع ذلك ، عندما تم تتبعها ، كانت هناك طرق تعلم على ما يبدو لم يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية ، أي عن طريق استخدام الألعاب كأحد استراتيجيات التعلم النشطة.<sup>9</sup> إحدى الألعاب الفعالة في تعلم اللغة العربية هي لعبة الكرة الأسئلة، وتهدف هذه اللعبة إلى تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنشاط في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه اللعبة إلى ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. في هذه اللعبة ، يطلب من جميع الطلاب التحدث أمام الفصل. مدرسة الإسلامية نهضة الوطن كركليكو هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين التي تركز على الدراسات الدينية وخاصة العربية. في هذه المدرسة الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة وتستخدم فقط الكتيبات الموجودة ، لذلك تصبح عملية التعلم مملة للغاية مما يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع.

<sup>7</sup>. Ibid, 213.

<sup>8</sup>.Ibid.

<sup>9</sup>.Jauhar Ali, *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 06 September 2016.

وبناءً على ذلك ، يهتم الباحثون بالبحث عن " فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو للعام الدراسي 2019-2020.

### ب. فهم طرق التعلم

الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض مادة اللغة على أساس منتظم ، حيث لا يوجد جزء واحد يتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها تعتمد على نهج محدد مسبقاً<sup>10</sup> طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط العام للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً ، ولا يتعارض مع بعضهم البعض ، ولا يتعارض مع النهج. بمعنى آخر ، تعد الأساليب خطوات عامة حول تطبيق النظريات على نهج معين<sup>11</sup>

في أنشطة التعلم ، يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب مختلفة. يجب أن يكون لديه رؤية واسعة حول كيفية إجراء أنشطة التعليم والتعلم ، والخطوات التي يجب أن يتخذها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة التدريس مع عدم إتقان المادة التي سيتم نقلها ، وتفشل أنشطة التدريس والتعلم<sup>12</sup> بالنسبة للمعلم ، فإن هذه الرؤية التعليمية والتعليمية هي في الواقع دليل للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. لذا ، يجب على المعلم فهم الطريقة وإتقانها بالكامل<sup>13</sup>

### ج. طريقة المباشرة

<sup>10</sup>.Lathifiana Oktavia, Skripsi Strata Satu: *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2010), 13.

<sup>11</sup>. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT ROSDA, 2011), Hlm. 168.

<sup>12</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*..... Hlm. 155.

<sup>13</sup>. *Ibid.*

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.<sup>14</sup> وُلدت هذه الطريقة كرد فعل على استخدام طريقة القاعدة وترجمة التي تعلم اللغات كمثل اللغات الميتة. في السابق منذ عام 1850 كان هناك كثير من الحملات الدعائية لجعل تدريس اللغات الأجنبية بحيوية ومسرورة وفعالية تتطلب هذه الدعاية تغييرًا أساسيًا في أساليب تدريس اللغات الأجنبية. بحيث ذلك, ولدت بسرعة طريقة تعليمية جديدة تسمى الطريقة المباشرة.<sup>15</sup> اكتسبت هذه الطريقة الأولوية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. وفي الوقت نفسه، تُستخدم هذه الطريقة أيضًا على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في الدول الإسلامية الأخرى مثل إندونيسيا.<sup>16</sup> تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية كتعلم اللغة الأم، أي عن طريق استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، وكذلك عن طريق الاستماع والتحدث، بينما يتم تطوير أنشطة القراءة والكتابة في أوقات أخرى.<sup>17</sup> تهدف الطريقة المباشرة جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة، يتم تدريب الطلاب بشكل مكثف. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر، بين الكلمات أو الجمل مع معانيها، من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه، وما إلى ذلك مع عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو الترجمة.<sup>18</sup>

<sup>14</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 171

<sup>15</sup>. Lathifiana Oktavia, Skripsi Strata Satu: *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliori Rembang*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2010), 13.

<sup>16</sup>. Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 50.

<sup>17</sup>. *Ibid*, hlm. 51.

<sup>18</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 171

## د. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.<sup>19</sup>

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. أما المعنى الأوسع ، فإن التحدث هو نظام إشارة يمكن سماعه ورؤيته من خلال استخدام عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>20</sup>

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة . لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.<sup>21</sup>

وفقًا لتاريخنا ، فإن الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها.<sup>22</sup>

ووفقًا لوهاب روسيدي، فإن تعريف التحدث هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ووفقًا للأصوات التي تأتي من المخرج والتي يعرفها اللغويون. أما مهارة الكلام هي التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.<sup>23</sup>

## ه. أهداف تدريس مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمها هي :

1. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النير والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

<sup>19</sup> . . أحمد مخلص ، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (مادورا: 2009) . ص. 12

<sup>20</sup> . Acep Hermawan, *Metodologi*, hlm. 135

<sup>21</sup> . Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar*. hlm. 88.

<sup>22</sup> . Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: CV. Angkasa, 2015), hlm. 16

<sup>23</sup> . Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar* hlm. 89.

2. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتسابقة.
3. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
4. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
5. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
6. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التأنيث والتذكير وتميز عدد الحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم متكلم بالعربية.
7. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات إتصال عصرية.
8. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
9. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
10. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.<sup>24</sup>

## و. معايير مهارة الكلام

في تمارين التحدث المختلفة ، يجد المعلمون غالباً أخطاءً وأوجه قصور للطلاب ، سواء في الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. أما بالنسبة للجوانب التي تم تقييمها في أنشطة التحدث ، كما اقترح الخبراء ، فهي كما تلي:

### 1 . الناحية اللغوية

<sup>24</sup> . . أحمد مخلص ، مهارة الكلام وطريقة تدريسها ، (مادورا: 2009) . ص. 13

- مخرج - اختيار التعبير
- ماد, شدة - هيكل الجملة
- لهجة وإيقاع - اختلاف
- اختيار كلمة

## 2 . الناحية غير اللغوية

- نعومة - رشاقة
- إتقان الموضوعات - ترتيب
- المهارات - الحرفة
- منطق - تعاون
- شجاعة

يمكن استخدام مقياس التقييم هذا للتقييمات الفردية أو الجماعية . لا يتم ملء جميع التقييمات مرة واحدة . يمكن للمعلمين تبسيط قائمة العناصر أو تحديد العناصر التي سيتم تقييمها في أي نشاط.

يمكن رؤية جوانب التقييم ودرجة التقييم في الجدول التالي :

### الجدو 2.1

معايير التقييم لكل جانب

رقم	الجوانب المقررة	النتيجة القصوى
1	مخرج	20
2	إختيار الكلمة	20
3	نعومة	20
4	إتقان الموضوعات	20
5	شجاعة	20
	العدد	100

## ز. العبة اللغوية

### أ) تعريف لعبة اللغوية

تأتي اللعبة من كلمة " لعب " التي معناها فعلاً لمرح القلب (تم القيام به باستخدام أدوات الترفيه أو بدون وسائل). وأما اللعبة معناها : اللعب (أدوات للعب) ، ب . عرض ، مشهد ، ج . المجوهرات ، د . الأفعال القيام به بشكل جدي . في الحقيقة ، تعتبر الألعاب اللغوية نشاطاً لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة مشجعة . وبحسب جي جيبس (G. Gibbs) في نصيف مصطفى ، فإن اللعب اللغوي هو نشاط يحدث فيه مساعدة متبادلة أو منافسة بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التي تحددها قواعد معينة .

### ب) أهداف لعبة اللغوية

اللعبة اللغوية لها هدفان ، وهو اكتساب المسرورة وممارسة بعض المهارات اللغوية.<sup>25</sup> الهدف الرئيسي من اللعبة اللغوية ليس مجرد الحصول على المتعة ، ولكن تعلم المهارة اللغوية أو بعض العناصر اللغوية.<sup>26</sup> يجب أن يكون اللعبة اللغوية المتكاملة في التدريس لها الأهداف كما في التالي :

1. تحفيز التفاعل القوي للطلاب
2. زيادة الطلاقة والثقة الطلاب
3. يوفر سياق التعلم
4. أداة لتأكل الملل
5. كأداة للتعافي والتأكيد والإثراء.

<sup>25</sup>. Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, hlm. 176.

<sup>26</sup>.Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press, 2012), Hlm. 33



وهذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي. طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث تستخدم لمعرفة تأثير بعض المعالجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.<sup>28</sup>

### ط. طرق البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون البحث الكمي ، ويمكن تفسير طرق البحث الكمي كطريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية من أجل اختبار الفرضيات التي تم تأسيسها. لهذا البحث ، تم استخدام شبه التصميم التجريبي. أي القيام بالاختبار الأولي والاختبار البعدي في الفصول التجريبية والضابطة قبل وبعد إعطاء المواد بمعالجات مختلفة.

### ي. مناقشة نتائج البحث

هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية أجريت في صف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كرليكو كانت مواضيع البحث طلاباً في الصف السابع-ج كصف دراسي والطلاب في الصف السابع-د كصف تجريبي. يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا كميًا. سيتم وصف نتائج هذه الدراسة من حيث الكلمات والأرقام. تتم تقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبار الأولي والاختبار البعدي. يمكن رؤية نتائج التعلم من نتائج الفصول التجريبية والسيطرة بعد الاختبار. كانت نتائج الدراسة ناجحة ، إذا قيل أن طريقة الواعظ باستخدام لعبة الكرة كانت فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل التجريبي.

1. بيانات نتيجة الاختبار

(أ). الفصل التجريبي

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 72

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجريبي قبلي وبعدي إعطاء العلاج التعلم. للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلي كان الحصول على أدنى درجة 10 وأعلى درجة 85 مع جمل الطلاب 23 , وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 51.35. و أظهرت أنه تم الحصول على الاختبار البعدي بأقل درجة 45 وأعلى درجة 93 مع جمل الطلاب 23 , وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 67.74.

(ب). الفصل الضابطي

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجريبي قبلي وبعدي إعطاء العلاج التعلم. للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلي كان الحصول على أدنى درجة 10 وأعلى درجة 80 مع جمل الطلاب 23 , وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 38.91. و أظهرت أنه تم الحصول على الاختبار البعدي بأقل درجة 69 وأعلى درجة 98 مع جمل الطلاب 23 , وبالتالي فإن متوسط درجة نتائج اختبار الطالب في الاختبار القبلي هو 80.43.

## 2. اختبار المتطلبات المسبقة

في هذه الدراسة ، تم استخدام فرضية اختبار  $t$  عينة مستقلة ، لأنه في هذه الدراسة تم استخدام فصلين ، وهما فصل التجريبية والضابطة . ولكن، قبل اختبار الفرضية ، يتم أولاً إجراء اختبار عادية البيانات واختبار تجانس البيانات.

## 1 . إختبارالطبيعية البيانات

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي أم لا . لأن البيانات العادية تعد مطلقة قبل إجراء اختبار الفرضيات . نوع اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هنا هو اختبار كولموجروف سميرنوف.

مع معايير التقييم إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.005$ ، فإن البيانات ليست طبيعية والعكس صحيح إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.005$ ، ثم يقال إن البيانات طبيعية.

## 2 . إختبار تجانس البيانات

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد إذا كان هناك اختلاف في البيانات من مجموعتين أو أكثر من مجموعات متجانسة (متساوية) أو متجانسة (غير متساوية). البيانات المتجانسة هي أيضاً أحد المتطلبات في اختبار t المستقل للعينة . في هذا البحث ، يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد إذا كان التباين بين بيانات اختبار البعدى للفصل التجريبي وبيانات اختبار البعد للفصل الضابطي متجانسة أم لا.

## 3 . نتائج إختبار الفرضية

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس ، يتم إجراء اختبار الفرضية. صيغة اختبار الفرضية المستخدمة هنا هي اختبار المستقل لعينة t . تم استخدام اختبار المستقل لعينة t في هذه الدراسة للإجابة على المشكلة البحث " هل الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة "كرة تسأل" فعالاً لترقية مهارة الكلام الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة الوطن كرليكو؟  
نحصل على قيمة الحسابية  $t = 3,743$  مع مستوى الأهمية (ع)  $= 0.05$   
2.021 . استناداً إلى الحساب أعلاه ، يكون حساب t أكبر من جدول t ، بمعنى





قدرة الطلاب على الكلام في فئة منخفضة. لذلك ، يقدم الباحثون حلولاً بديلة لاستخدام طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وجعل الطلاب أكثر حماسة ونشاطاً في التعلم ، وطبعاً جعل عملية التعليم والتعلم ممتعة وليس مملة.

نوع البحث في هذه الدراسة هو شبه تجريبي ، وهو نوع من البحث من خلال مقارنة نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي الذين عولجوا التي تستخدم طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل مع الصف الضابطي الذي يستخدم طريقة التقليدية فقط. الهدف من ذلك هو معرفة كيفية تأثير استخدام الطريقة.

من نتائج البحث الذي أجري في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، تم الحصول على النتائج التالية: في الفصل التجريبي ، أظهرت نتائج ما اختبار القبلي أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان 38.91 . بينما كان الاختبار البعدي 80.43 . بالنسبة ل الفصل الضابطي، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجة الطلاب في الاختبار القبلي كان 51.34 . بينما كان الاختبار البعدي 67.73 .

من الحسابات التي تم الحصول عليها من خلال اختبار  $t$  ، ثم تم الحصول على الحسابية  $t_{3.743}$  ومن خلال حساب جدول  $t$  كان  $2021 = \alpha = 0.005$  و  $(N = 23)$  تُظهر نتائج الحساب أن حساب  $t$  أكبر من جدول  $t$  ، بمعنى (  $3,743 > 2.021$  ) معناه أن طريقة المباشرة باستخدام اللعبة كرة تسأل فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كركليكو للعام الدراسي 2020/2019.

## المراجع

Ali Jauhar, *Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 06 September 2016.

- Arikunto Suharsismi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Hamid Abdul, Dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, Yogyakarta: Sukses Offest.
- Hermawan Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT ROSDA.
- Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017.
- Machmudah Umi, Rosyidi Abdul Wahab, 2008, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Mahmud, 2011 *.Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia,
- Maolani Rukaesih A., Cahyana Ucu, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Marlina Lina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Al-Tsaqafa Volume 13, No. 02, Juli 2016.
- Mujib Fathul, Rahmawati Nailur, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Mustofa Bisri, Hamid Abdul, 2015, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press,.
- Nisa'Izzatun, Skripsi Strata Satu, 2015, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal*, Semarang: Univesitas Negeri Semarang.
- Nuha Ulin, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Oktavia Lathifiana, Skripsi Strata Satu, 2010, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A Miftahul Huda Maguan Kaliiori Rembang*, Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga.

Rosyidi Abdul Wahab, Ni'mah Mamlu'atul, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabet.

Sugiyono, (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syarwani, 2011, *Kamus ilmiah kontemporer Indonesia-Arab*, Yogyakarta: Nurma Media Idea

Tarigan Henry Guntur, 2015, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: CV.Angkasa.

مخلص أحمد , 2009 , مهارة الكلام وطريقة تدريسها , مادورا .