

فعالية تعليم الإملاء للطلاب في ترقية مهارتهم في الكتابة

Riadhi, Sofiatul Jannah

IAI Hamzanwaadi NW Pancor, IAI Hamzanwaadi NW Pancor

riadhimoh@gmail.com , Jannahatul748@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in learning outcomes for students before and after receiving treatment using the dictation method. This research was conducted in Dar es Salaam major high school year 2019/2020 study. The population in this study was students of the second semester of Dar Al-Salam Al-Kubra Al-Islamiyya Intermediate School for the 2019/2020 academic year. The sample consists of two classes, namely, the second semester, the natural sciences as an experimental class, and the second semester, the social sciences as a control class. This type of pre-experimental research with pre-test and post-test design. This research variable consists of independent variables, which are spelling learning. While the dependent variable is the ability to write Arabic language skills. Hypothesis testing consists of two stages, which are (1) using the techniques of descriptive hypothesis testing. (2) Using the t-test, previously tested to find out normal.

The results showed a significant difference, as indicated by the research hypothesis that there is a significant difference between the increase in writing skills of the treatment students. And after.

Keyword: teaching spelling and writing skills

مقدمة

اللغة العربية هي أداة اتصال ، يحاول البشر من الولادة أن يكونوا قادرين

على التواصل مع بيئتهم. من ذلك ولدت لغة مجتمع معين دون مداولات مسبقة .

لأن كل مجتمع يولد لغة للتواصل فيما بينها ، ثم هناك لغات متنوعة وفقا لمستوى

المجتمع ، حيث ولدت اللغة.

قال Brockelmann أن اللغة العربية هي لغة تستخدمها المجتمعات في الإمبراطورية العربية.

وتعرف طريقة إملاء أيضًا طريقة الكتابة حيث ينطق المعلم بالموضوع ويطلب من الطالب كتابتها في دفتر ملاحظات. كما يمكن أن يتم إملا بالطريقة التي يكتب بها المعلم مادة الدرس " في سبورة ثم حذف ، ثم يطلب من الطلاب لكتابة مرة أخرى في دفتر الملاحظات. تتأثر صعوبة الكتابة بأسلوب الصورة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بنقص المعرفة باللغة العربية لدى الطلاب أنفسهم ، هذا لأن معظمهم من المدارس المتوسطة الذين لم يعرفوا اللغة العربية على الإطلاق ولم يسبق لهم تعلمها ، بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا أولئك الذين يأتون من مدرسة الم توسطة ، لكن ليس كلهم قادرين على كتابة مفردات أو جمل عربية بشكل صحيح وسليم.

من خلال طريقة الإملاء ، يتوقع من الطلاب التركيز أكثر على تعلم اللغة العربية ، هذه الطريقة هي أيضا قادرة على تدريب سرعة الذاكرة للطلاب حول التعلم الذي سمع.

التعلم اللغات الأجنبية (العربية) هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والكتابية. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، و مهارة الكلام ، و مهارات القراءة، و مهارة الكتابة.

الكتابة هي واحدة من أربع مهارات ليست سهلة التعلم ، وهذه المهارة ليست بالأمر البسيط ، ومع ذلك فهو يجمع بين العناصر الثلاثة للقدرات السابقة (الاستماع والتحدث والقراءة).

الكتابة هي أحد جوانب مهارات اللغة العربية. للطلاب غير العرب الذين يكتبون اللغة العربية هي مادة تعليمية باللغة العربية يتم تضمينها في الفئة "الصلبة". هذا لأنهم يتعلمون أن يكونوا معتمدين على الكتابة باستخدام الكتابة اللاتينية ، في حين أن قواعد الكتابة اللاتينية تختلف عن قواعد الكتابة العربية.

وفقاً ل Rusyana فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة للتعبير عن فكرة أو رسالة. بينما تعرف Tarigan الكتابة بأنها عملية لوصف لغة بحيث يمكن للقراء فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب.

يشير كلا الرأيين إلى الكتابة باعتبارها عملية ترمز إلى أصوات الكلام بناءً على قواعد معينة. وهذا هو ، جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف تسليمها باستخدام رموز لغة منقوشة.

يجادل Djihadono أن الكتابة هي مهارة لغوية إنتاجية نشطة وهي محاولة للتعبير عن الأفكار والمشاعر الموجودة في شخص يستخدم اللغة من خلال اللغة. أما بالنسبة لتعلم الكتابة ، فإن الطريقة التي يمكن استخدامها هي طريقة الإملاء. في طريقة الإملاء ، يتم تعليم الطلاب ليس فقط المهارة في الكتابة ، ولكن يتم تدريبهم أيضاً على تطوير مهارات الاستماع ، تهجئة وقراءة النص العربي . باستخدام طريقة الإملاء هذه ، يُتوقع تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

في تعلم الكتابة ، لا يزال طلاب الفصل الحادي عشر يواجهون بعض العقبات ، بما في ذلك الطلاب الذين لم يتقنوا بالفعل مهارات لغوية أخرى . على سبيل المثال: يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي ، وسوف يؤثر ذلك على مهارة الكتابة.

أما المشاكل التي تواجه عند استخدام طرق إملاء ومهاورة هي عدم معرفة الطالب بالمفردات ، القواعد الغة و اصوات. من حيث الخلفية المدرسية ، يأتي

معظم الطلاب من خريجي المدرسة متوسطة الحكومية بخريجات المدارس ا لمتوسطة.

هذا هو من العوامل التي تسبب في طريقة الإملاء مع مهارة الاستماع إلى أقل

تشغيل وليس مهتما من قبل الطلاب مما يجعل من الصعب على المعلمين استخدام

هذه الطريقة.

وبالمثل مع المشاكل التي تحدث في المدرسة الثانوية دارالسلام الكبرى

مويوت ، بخلاف من حيث التعليم ، فهم الطلاب للم فردات والقواعد والأصوات

هو الحد الأدنى للغاية . بحيث أن استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية أمر

صعب للغاية.

2. الإطار النظري

1. تعريف الإملاء

الإملاء هو نقل الصوت الذي يتم سماعه وفهمه في الرموز أو الترتيب المكتوب

(الحروف) التي تتوافق بشكل صحيح مع المكان في الكلمة بحيث يكون هناك انسجام

بين النطق والمعنى المطلوب.

الإملاء هو قاعدة محددة سلفاً للغة تعالج مشكلة الحروف والكلمات ، سواء كانت مترابطة أم لا ، إضافة أو طرح الحروف في كلمة ما ، والأحرف حمزة مع جميع أنواع الأشكال التي تبدو مختلفة ، سواء في شكل واحد (مستقل) أو عندما يكون في حرف لثين وهو ثلاثة. مناقشات حول حروف اللينة واللغة والتعب ، ومناقشة علامات الترقيم ، والتنوين وما شابه ، ومناقشة علامات الطول وأنواعها ، ومناقشة الكلمات وأنواعها الواردة في الموضوع باللغة العربية. إن مناقشة لم الشمسية و لم قمرية وكذلك جميع التدريبات في كتابة الكلمات أو الجمل أو حتى الأفكار التي.

2. مهارات الكتابة

مهارة الكتابه أو مهارات الكتابة هي آخر مهارات اللغة التي يجب تطويرها بعد الكفاءة ، التحدث والقراءة.

الكتابة هي واحدة من أربع مهارات ليست سهلة التعلم ، هذه المهارة ليست بالأمير البسيط ، ومع ذلك فهو يجمع بين العناصر الثلاثة للقدرات السابقة (الاستماع والتحدث والقراءة).

الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر ، لا وجهها لوجه مع أشخاص آخرين. الكتابة هي نشاط مثير ومعبّر. في نشاط الكتابة هذا ، يجب

أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام دراسة الخط ، وهيكل اللغة ، والمفردات . لا تأتي

مهارات الكتابة تلقائياً ، ولكن يجب أن تمر بالكثير من التدريب والممارسة.

الكتابة هي أحد جوانب مهارات اللغة العربية . للطلاب غير العرب الذين

يكتبون اللغة العربية هي مادة تعليمية باللغة العربية يتم تضمينها في الفئة "الصلبة".

هذا لأنهم يتعلمون أن يكونوا معتمدين على الكتابة باستخدام الكتابة اللاتينية ، في

حين أن قواعد الكتابة اللاتينية تختلف عن قواعد الكتابة العربية.

وفقاً Rusyana فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة

للتعبير عن فكرة أو رسالة. بينما يعرف Tarigan الكتابة بأنها عملية لوصف لغة بحيث

يمكن فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب.

جادل Djiwandono أن الكتابة هي مهارة لغوية مثمرة والتي هي محاولة للتعبير عن الأفكار

والمشاعر الموجودة في شخص يستخدم اللغة من خلال اللغة

3. منهج البحث

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة البحث الكمية. الكمي هو طريقة بحث

تستخدم لفحص عينة أو عينة معينة، حيث يستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل

البيانات هو كمي / إحصائي ، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.

4. عرض البيانات وتحليلها

تحليل البيانات عبارت عن تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون كشرط ان يكون الكائن المطلوب دراسته كائنا صالحا من الناحية الاحصائية ككائن بحثي. استرجاع البيانات المستخدمة في هذه المدخلة هو استخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. بناء على هذه البيانات ، لتحليل البيانات ، يحتاج الباحثون الى إجراء اختبار عادي. ولكن في السابق ، سيقدم الباحثون بيانات وصغية سيتم اختبارها أولا.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre-test eksperimen	16	39	54	46.19	3.816
post-test eksperimen	16	60	87	73.88	7.329
pre-test kontrol	13	37	57	48.31	6.575
post-test kontrol	13	67	80	74.92	4.481
Valid N (listwise)	13				

Sumber data: output SPSS yang diolah, 2019

يقدم وصف البيانات اعلاه نظرة عامة على مقدار البيانات والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة و المتوسط وغير ذلك .

أ. اختبار الحياة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية الى اختبار ما اذا كان المتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيعات طبيعية أم لا. الطريقة المعتادة لا اختبار البيانات الطبيعية هي الاستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov. اذا كانت القيمة المهمة اكبر من 0,60, فيمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
.230	16	.023	.922	16	.182
.151	16	.200	.967	16	.783
.174	13	.200	.921	13	.258
.217	13	.095	.878	13	.068

يمكن القول أن البيانات طبيعية إذا كانت القيمة أكبر من 0,05

ب. اختبار الارتباط T

تستخدم اختبار الارتباط T لتحديد ما كانت هناك اختلافات في متوسط العينة

المقترنة. اختبار الارتباط T في هذه الدراسة للإجابة على "هل موجود اختلافات في نتائج

تعلم الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام الإملاء". وللإجابة على تحديد المسألة ، تم إجراء

إختبار الارتباط T باستخدام بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ويمكن رؤية النتائج في الصورة أدناه.

رقم	قبل	بعد
1	40	67
2	47	60
3	49	82
4	39	69
5	42	70
6	46	79
7	42	72
8	47	68
9	48	69
10	50	82
11	47	78
12	54	87
13	47	75
14	47	80
15	48	78
16	46	66

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum - sesudah	-27.688	5.907	1.477	-30.835	-24.540	-18.748	15	.000

95% ($\alpha = 0,05$) و مع مستوى كبير

$t_{Tabel 30} = 2,042$

$t_{hitung} > t_{tabel}$

$18,748 > 2,042$

H_a : هناك فرق كبير بين قبل و بعد التعليم الإملاء.

حكم القرار : إذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, ثم H_0 تم رفض و H_1 تم استلامه

T_{hitung} مقارنة ب t_{tabel} ب. $db = n_1 + n_2 - 2 + 32 - 1 = 30$. t_{table} ل $db 30$ و

إلى حد كبير 5% ($\alpha = 0,05$) هو 2,042 . على هذا النحو، T_{hitung} أكبر من في t_{tabel} .

لذلك H_0 تم رفض و H_1 تم استلامه. على هذا النحو، T_{hitung} أكبر من في t_{tabel} .

لذلك H_0 تم رفض و H_1 تم استلامه. هذا يعني ان هناك اختلافات كبيرة قبل وبعد

الإملاء.

الاستنتاج : تعلم اعلى الإملاء له تأثير على تحسين المهارات الكتابة

5. الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بعد وصف نتائج الدراسة بالتفصيل ، خلص الباحث إلى أن:

1. هناك فرق كبير بين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني من مدرسة دار السلام الكبرى الإسلامية قبل تلقي العلاج وبعده باستخدام طرق الإملاء . هناك اختلاف كبير في نتائج مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب في المجموعة التجريبية قبل العلاج وبعده.

بعد الاطلاع على نتائج الاختبار التجريبي ونتائج الاختبار التجريبي للمجموعة التجريبية ، أظهرت نتائج الدراسة أن الفرضية المقترحة "مقبولة" ، وأن هناك نتائج مهمة على استخدام أساليب الإملاء مع القدرة على كتابة مهارات اللغة العربية للطلاب بين قبل وبعد العلاج.

Ha : هناك فرق كبير بين قبل و بعد التعليم الإملاء.

حكم القرار : اذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, ثم H_0 تم رفض و H_1 تم استلامه

T hitung مقارنة ب t tabel ب. $db = n_1 + n_2 - 2 + 32 - 1 = 30$ ل t table. db 30

و الى حد كبير 5% ($\alpha=0,05$) هو 2,042 . على هذا النحو , T hitung أكبر من في t

tabel. لذلك H_0 تم رفض و H_1 تم استلامه. على هذا النحو , T hitung أكبر من في t

tabel. لذلك H_0 تم رفض و H_1 تم استلامه. هذا يعني ان هناك اختلافات كبيرة قبل

وبعد الإملاء.

الاستنتاج : تعلم اعلى الإملاء له تأثير على تحسين المهارات الكتابة

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يمكن للباحث تقديم الاقتراحات

التالية:

1. خلال هذا الوقت ، أصبحت دروس اللغة العربية أقل تفضيلاً لدى معظم

الطلاب . هذا لأن اللغة العربية تعتبر صعبة أو مملة في بعض الأحيان .

لذلك يجب خلق جو تعليمي ممتع وممتع.

2. يمكن أن يؤدي استخدام أساليب متنوعة وترتيب أولويات راحة التعلم إلى

خلق جو تعليمي ممتع بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

3. من نتائج البحوث التي أجريت ، من الواضح أن استخدام طريقة الإملاء

يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب على مادة كتابة . بحيث

يمكن استخدام طريقة الإملاء التالية كطريقة بديلة للتعلم في المدرسة

الثانوية دار السلام الكبرى الإسلامية مويوت لوبوك الشريكية.

المراجع

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Penelitian Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT.REMAJA ROSDAKARYA, 2011

Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2013

Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Penerbit Humaniora, 2015

Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Penerbit Kencana, 2017

Mu'in Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab&Bahasa Indonesia* ,Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru,2004

Nurkencana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo,1986

Qori Akid Jauhari, Jurnal tarbiyatuna volume 3 nomor 1(januari-juni)2018

Suharsaputra Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Dan Tindakan*,Bandung: PT. Refika Aditama, 2012

Sahrani, *imla' dalam konsep dan teori*

Rosyidi Wahab, dan Namlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, cet. II, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010

Taufiq Wildan; *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT.REFIKA ADITAMA, 2018

Zhul Fahmiy Hasani, Journal of Arabic learning and teaching 3 (8) (2014)