

فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية لترقية فهم القواعد للطلاب في دراسة اللغة العربية

Ariandi, Zahratul Aini

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor

ariandi_193@gmail.com, aini.zahrah11@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to find out how the mind was effective or ineffective in increasing the ability of the Arabic language to the Indonesian language of the eighth grade students in the Integrated Islamic Intermediate School in the Civil Institute of Palangi. This research was conducted in the eighth semester of the Integrated Islamic Intermediate School in Madani Balangouqi. The population in this study is the eighth semester of the Integrated Islamic Intermediate School at the Civic Institute of Palnguqi. The model includes two semesters, the eighth chapter A as an experimental class and the eighth chapter B as an arbitration class. This research is quasi-experimental with the design of a pre- and post-test team control group. And the variables of this research are either the freedom variable based on the method of teaching mental mapping, or the linking variable to improve students' understanding of Arabic grammar. The hypothesis testing consists of two stages: The first stage using descriptive hypothesis testing techniques. And the second stage using the exam, which was pre-tested for tests of normality and homogeneity. The result showed that the method of studying mental mapping is effective in promoting the ability of students in the eighth semester in understanding the grammar of the Arabic language.

Keywords: Mind Mapping Method, Grammar, Studying Arabic

مقدمة

اللغة هي أساس أداة التواصل الاجتماعي أو أساس أداة التفاعل الاجتماعي باستخدام لغة مفهومة بينهم، فيمكن لأحد أفراد المجتمع إقامة علاقات اجتماعية في المجتمع. هذا الصدد، طرح هاليداي وحسن وظيفتين للغة: وظيفت المعاملة ووظيفة التفاعلية. وظيفة الأولى إذا تم استخدامها للتعبير عن محتوى الاتصال في شكل أخبار أو معلومات معينة. فبالنظر إلى م كانها، فللغة يجب تعلمه ا وممارسته ا في المعاملة مع الآخرين.¹

¹ Acep asrori, 'strategi belajar bahasa arab Teori & Praktik(Malang: MISYKAT.2011)', hlm.2

دراسة اللغة العربية في سياق المدارس في إندونيسيا، خاصة المدارس التقليدية تهيمن عليها النصوص التراثية، مثال ذلك في تعليم كتاب القواعد والترجم، هذه النصوص التراثية يطلق أيضا لكتب الصفراء بشكل أكبر، مثل الأجرومية والإمريطى وغيرهما.²

المعهد المدني كما لاحظته المؤلف يركز كثيرا على حفظ القرآن، والبرامج لا تختلف كثيرا عن المعاهد التقليدية الأخرى. ومع ذلك، لديه نشاط مختلف عن المعاهد الأخرى. إضافة إلى حفظ القرآن الكريم، هناك فهم عميق للغة العربية سواء من حيث القواعد أو غيرها.

في المعهد المدني يتم تعليم اللغة العربية أثناء الدراسة الرسمية. والأوقات لتعميق القواعد العربية ناقصة، فيمكن القول أن قدرتهم باللغة العربية في مستوى المبدأ، رغم أنهم يُطلبون أحيانا استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، وتعطى مفردات العربية مرة واحدة في الأسبوع. هذا لا يكفي، بسبب نقصان معرفتهم بالقواعد يؤدي إلى استخدام اللغة العربية الخاطئة.

دراسة القواعد من أهم الأجزاء في منهجية تعليم اللغة العربية. القواعد جمع من قاعة تعني الطريقة والأسلوب. فالقواعد هي الطرق أو الأساليب في تأليف وتركيب الجمل العربية. فروع علم القواعد متنوعة وكثيرة منها علم النحو و الصرف.³

²Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah: jurnal Arabia. vol. 6 No.1 Januari-Juni 2014.Hlm.66

³ Cahaya Setyawan Edi. 2015. *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik: Jurnal komunikasi dan pendidikan islam*. Volume 4. No 2, Desember 2015, hlm.83

عند فهم اللغة العربية فاستخدام الأساليب المناسبة في عمليات التعليم يؤثر بشكل كبير على النتائج المرادة تحقيقها، لذلك بين الطريقة والم ادة لا بد أن يكونا منسجمين وإذا حصلت فجوة بينهما فلن يتحقق الهدف والغاية، وبالتالي تحتل الطريقة أو الخطة دورًا مهمًا ومفيدًا في عملية الدراسة. عندما تتداخل الطريقة مع دروس اللغة العربية، فإن طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية تدريس اللغة العربية، لأن أسلوب تعليم المناسب للطلاب سيزيد فهم الطلاب وتحفيزهم في دراسة اللغة العربية⁴.

طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم في كل إلقاء الدرس ليست كما أرادها، لا بد بعد الاطلاع على الاختيارات التي تتوافق مع صياغة أهداف تعليمية الخاصة. لذلك يجب على المعلم استخدام طريقة التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم، بحيث يمكن أن يكون أداة فعالة لتحقيق أهداف التدريس⁵.

أما بالنسبة التغلب على صعوبات فهم هذا الق واع، يحاول الكاتب تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية كوسيلة الفهم للطلاب بطريقة سهلة. لأن التعلم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية هي وسيلة التعلم تستخدم مفاهيم تعليمية شاملة.

رسم الخرائط الذهنية لغة يتكون من كلمتين، ال ذهنية هي العقلية والخرائط هي البيانات الإحصائية. فالتعريف اللغوي هو استخدام الخرائط الذهنية. تم كشف الخريطة الذهنية لأول مرة بواسطة توني بوزان، مؤلف ومستشار التعليمي واسم الكامل أنتوني بيتر بوزان، ولد في سنة 2 يوليو 1942.

⁴Ahmad Falah.2014.Pembelajaran Bahasa Berbasis Arab Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah: jurnal Arabia. Vol.6 No. 1 Januari – Juni 2014, hlm.71

⁵ Syaiful Bahri Djamaarah, dan Azwan Zain, Strategi Belajar Mengajar,(Jakarta: PT RENIKA CIPTA),hlm.75

في كتابه، "Buku Pintar Mind Map" تعريف لخريطة الذهنية من حيث الإصطلاح هو أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ.⁶ وأكد توني بوزان على فهم الخرائط الذهنية عن طريقة تسجيل أفكارنا.

أ. الخرائط الذهنية المستخدمة إستج الأفكار وتصوراتها وكأداة مساعدة في التعلم، وتنظيم المعلومات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والكتابة.

الإطار النظري

أ. طريقة الدراسة بوسم خرائط الذهنية

1. طريقة الدراسة

الدراسة التي تدرس باستخدام أساليب نفاذة وفعالة ليزيد من إرادات الطلاب واهتمامهم و تحقق أهداف التعليم. الطريقة لغة هي منهج منظم وملحوظ لتحقيق الأهداف.

"الطريقة باللغة العربية تعرف بأحارقة، وهي خطوات استراتيجية في الإستعداد للقيام بالعمل". والطريقة اصطلاحاً، فإن الطريقة هي المنهج أو الطريق التي يجب أن يتم عبورها للوصول إلى الهدف. وبالتالي، يمكن التأكيد أن هذه الطريقة هي منهج منظم وملحوظ أن يعمل بمل تحقيق الهدف.⁷

⁶ Kaniah, 9 *Metode Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan*(Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. 2002).hlm. 114

⁷ Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran: Jurnal Studi Islam*. Volume 11, No 2 Desember 2016, hlm.114

الطريقة أيضا هي أداة لتنفيذ التعليم التي تستخدم في إيصال المواد. يكون الموضوع سهلاً أو صعباً عند بثيقته ويصعب على الطلاب قبوله، لأن الأسلوب أو الطريقة المستخدمة غير صحيحة. ولكن على العكس، سيتم بسهولة قبول درس صعب من قبل الطلاب، لأن طريقة إلقائه والأساليب المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام.⁸

الدراسة وفق المعنى المعجمي تعني العملية، الطريقة، فعل التعلم. الفرق الأساسي بين هذا المصطلح مع التعليم هو عملية التدريس. فالتعليم يقوم المعلم علماً بالتدريس والطلاب يدرسون، بينما الدراسة المعلم يقوم بعملية التعليم وتنظيم بيئة التعلم. المعلم أو المدرس في منظور الدراسة أن المعلم هو الذي يوفر مرافق تعليمية للطلاب لتعلمه. لذلك، موضوع التعلم هو الطلاب. ال دراسة يركز على الطلاب وهي حوار تفاعلي. فالدراسة عملية العضوية والتعليمية، وليس آية مثل التعليم.⁹

في الدراسة ، يبدو أن المعلم هو عامل مهم في عملية تيسير التعلم. ولهذا السبب تم تسمية المعلم باسم "الميسر" ("facilitator" باللغة الإنجليزية). في هذا الجهد لتسهيل المعلم يتطلب أساليب معينة (طرق) تم تعديلها وفقاً للاحتياجات، بما في ذلك تلك المتعلقة بالأهداف والطلاب وموضوع الدرس والمرافق والبنية التحتية وغيرها.

المعلمون الجيدون بشكل عام، يحاولون دائماً استخدام أكثر طرق التدريس فعالية. وباستخدام أفضل الوسائط، لا يعد مدرسو اللغات الأجنبية استثناءً من ذلك.

⁸ Siti Maisaroh.. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kependidikan Agama IslamL: Jurnal Kependidikan, vol. 1 No.November 2013.hlm. 155

⁹ Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem.(Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. 2009).hlm.13

ت شمل دراسة اللغة الأجنبية على ثلاثة تخصصات علمية هي : اللغويات وعلماء النفس والتعليم. اللغويات يعطينا معلومات عن اللغة بشكل عام ويعرف لغات معينة ¹⁰. في حين أن طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية ، وليس في تعارض مع بعضها البعض ، وليس في تعارض مع النهج ¹¹.

2. رسم الخرائط الذهنية

لغة تتألف الخريطة الذهنية من كلمتين ال ذهن يعني العقل والخريطة تعني البيانات الإحصائية . ويمكن تفسير اللغة باستخدام الخرائط الذهنية. تم طرح خريطة ال ذهنية أولاً بواسطة طوني بوزان، وهو كاتب ومستشار تعليمي يحمل الاسم الكامل أنتوني بيتر بوزان ، المولود في 2 يوليو 1942. ¹² يمكن تفسير الخريطة الذهنية لطوني بوزان على أنها نظام ثوري في التخطيط وتدوين الملاحظات التي غيرت حياة ملايين الأشخاص حول العالم. يعتمد تخطيط العقاي توني بوزان على الأعمال الطبيعية للدماغ، ويمكنه إشعال شرارة الإبداع في الدماغ لأنه ينطوي على نصف الكرة المخ.

يعد تخطيط العقلي أو الخريطة الذهنية أيضاً طريقة لوضع المعلومات في الدماغ واستعادتها خارج الدماغ. تشبه الخريطة الذهنية خريطة الشارع في المدينة بها العديد من الفروع. كما هو الحال مع خرائط الطريق، يمكننا تقديم نظرة شاملة للموضوع في مساحة واسعة. من خلال الخريطة، يمكننا تخطيط طريق يتم الوصول إليه وصحيحاً ونعرف إلى أين نحن ذاهبون وأين نحن. يمكن تسمية الخريطة الذهنية بخريطة الطريق

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :PT REMAJA ROSADAKARYA), hlm. 32-33

¹¹ Ibid., hlm. 168

¹² Kaniah, *9 Metode Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan*, (Tegal: Pustaka Pelajar 2017), hlm. 114

التي تستخدمها قوة الذاكرة، مما يسمح لنا بترتيب الحقائق والأفكار بحيث يتم إشراك طريقة عمل الدماغ الطبيعي من البداية حتى يصبح تذكر المعلومات أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات العادية.

من هذا الوصف، تعد الخرائط الذهنية تقنية تدوين الملاحظات التي تطور أساليب التعلم المرئية. تعمل خرائط العقل على دمج وتطوير إمكانات عمل المخ الموجودة في الشخص. مع إشراك نصفي الكرة المخية، سيكون من السهل على أي شخص إدارة وتذكر جميع أشكال المعلومات، المكتوبة والشفوية على حد سواء.

ب. قواعد العربية

1. قواعد النحو و الصرف

كلمة "قاعدة" في القموس المنور بمعنى الأساس أو المبدأ. لذا، فإن القواعد هي مبادئ أو أساسيات حول اللغة العربية سواء فيما يتعلق بعلم الأصوات أو التشكل أو بناء الجملة أو التماثل. القواعد كعلم للغة العربية لها فروع عديدة، ومعظم الكتب العربية تقسمها إلى علم النحو وعلم الصرف. ببساطة، عرّف المسیح علم النحو بأنه العلم الذي يعالج الكلمات عند إدخال الجملة. بينما أُمَام عرّف علم النحو هو العلم الذي لا يدرس الإعراب والتنمية بالتحديد؛ ولكن أيضًا إعداد الجمل لأن قواعدها تتضمن مسائل أخرى غير الإعراب و البناء مثل متبقة (concordance) وموقعية (القواعد النحوية).

وعلم الصرف عندالمسيح هو العلم الذي يناقش الكلمة قبل الدخول إلى الجملة. يُعرّف الجلاييني علم الصرف بأنه العلم الذي يناقش الكلمات من حيث الكتاب المقدس، والعال، والإدغام، والإبدال . وبهذه المعرفة ، يمكن أيضًا معرفة كيفية تشكيل كلمة قبل استخدامها في الجمل.¹³

هناك العديد من الأهداف والفوائد لتعلم علم القواعد (النحو والصرف)، منها:

1. منع الكلام من الخطأ، وحماية الكتابة من الخطأ، وتصحيح اللغة، هذه هي الأهداف الرئيسية

فيدراسةعلم النحو.

2. يكون الطالب قادر على الاهتمام وال تعقل وطريقة التفكير وتدريبهم على أخذ الاستنبا ط

والقانون والتعلم المنطقي. حيث يمكن للطلاب التعود على الأشياء المذكورة لأنهم اتبعوا طريقة

الإسترعي في دراسة علم النحو.

3. بتساعدهمعلى فهم الكلمات بشكل صحيح عن طريق فهم المعنى بشكل صحيح وبسرعة.

4. شحذ العقل وشحذ المشاعر وزيادة المفردات للطلاب.

5. بحيث يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. ثم النتائج

التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب يصبحون أكثر ثقة في ممارسة قواعد

النحو في بنية الجملة المستخدمة في الحياة ومفيد لفهم الأدب.

¹³ Laode Abdul Wahab, *Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari: Jurnal Al-IZZAH*, Vol. 9 No. 2, November 2014. Hlm, 76

6. تضع قواعد النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصص، بحيث لا يمكن تغيير المظهر ما لم

يتم الانتهاء من القصة وفقاً للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تتبع.¹⁴

2. العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من 200.000.000 من

البشر. تستخدم هذه اللغة من قبل أكثر من 20 دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وتوجيهات الدين

الإسلامي العالمي، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم

، من العرب وغير المواطنين.¹⁵

دراسة اللغة العربية تتعلم بشكل أساسي استخدام اللغة العربية لأغراض التواصل الاجتماعي. من

ناحية أخرى، تعلم اللغة العربية في جوهرها هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة

العربية.¹⁶

منهجية البحث

المنهجية المستخدمة من هذا البحث هو البحث الكمي، باستخدام طريقة التجريبية التي يمكن

تفسيرها على أنها طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين تحت ظروف

خاضعة للرقابة. بمعنى آخر، يبحث البحث التجريبي في الأسباب والآثار ولا يفحص العلاقة بين المتغيرات

¹⁴ Cahaya Edi Stiyawan , *Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik, Jurnal komunikasi dan pendidikan*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015

¹⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012). hlm. 01

¹⁶ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek* (Malang: MISYKAT, 2011). hlm. 3

فقط. والبحث التجريبي يفحص العلاقة السببية (علاقة التأثير) بين المتغير المستقل (VB) والمتغير التابع

(VT). المتغير المستقل هو المتغير السببي الذي سيتم اعتباره تأثيره على المتغير بسبب المتغير المستقل.

التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو النموذج التجريبي من One Group Pretest Posttest Design

يستخدم للحصول على معلومات حول إتقان المفاهيم لدى الطلاب، حيث أجريت في هذا النوع من

التصميم البحثي الاختبارات مرتين قبل وبعد العلاج، من المفترض أن يكون الفرق بين الاختبار القبلي

والبعدي تأثير المعاملة بحيث تم إعطاء المجموعة قبل الاختبار إجراء المعاملة بهدف معرفة حالة المجموعة قبل

تلقي المعاملة. وفي إجراء البحوث التجريبية، يتم تنظيم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل مكثف

بحيث يكون لكل من المتغيرات نفس الخصائص أو يقترب من نفس الشيء. هناك فرق جوهري بين

المجموعتين: المجموعة الأولى تعطى المعاملة (X) والمجموعة الأخرى ليست كذلك

نتائج البحث

أ) وصف البيانات

هذه الدراسة عبارة عن دراسة شبه تجريبية تم إجراؤها في مدرسة المتوسطة بمعهد المدني لنقوي. كان

جميع السكان في هذه الدراسة من الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة بمعهد المدني لنقوي. المواد البحثية هي

طلاب الفصل الثامن B كفضلا لتحكم ي والفصل الثامن A كفضلا لتجربي. يستخدم هذا البحث المنهج

الوصفي الكمي. سيتم وصف نتائج هذه الدراسة من حيث الكلمات والأرقام. تتم تقنيات جمع البيانات

عن طريق الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار، ويتم عرض نتائج التعلم من نتائج فصول الاختبار

التجريبي والتحكم. كانت نتائج الدراسة ناجحة، إذا قيل إن طريقة رسم الخرائط الذهنية فعالة في زيادة قاعدة اللغة العربية للطلاب في فصل التجريبي.

(ب) نتائج بيانات البحوث

1. التحقق من صحة البند

سيتم اعتبار معايير العنصر صالحة إذا كان $rx\ y\ count > rx\ y\ table$ والعناصر غير صالحة إذا كان $rx\ y\ count < rx\ y\ table$ بمستوى ثقة 5%. بناءً على نتائج حساب الصلاحية الذي تم باستخدام SPSS ، يمكن ملاحظة أنه من 20 عنصرًا، 10 عناصر صالحة و 10 عناصر غير صالحة.

2. اختبار الموثوقي

ارتبط اختبار الموثوقي بدقة البيانات التي تم الحصول عليها. قال Wiratna Sujerweni ، قيل أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < 0.6 . استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS ، فإن نتائج اختبار الموثوقي التي تم الحصول عليها تساوي $0.778 < 0.6$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن السؤال لديه درجة عالية من الموثوقية ويمكن رؤية موثوقية العنصر في الملحق.

1. اختبار المستوى صعوبة نقطة المشكلة

من اختبار مستوى صعوبة الم مشكلة، يمكن أن يوضح ما إذا كانت الأسئلة على مستوى سهل أو متوسط أو صعب، ويتم تحليله من خلال النظر في مؤشر الصعوبة. استنادًا إلى نتائج حساب صيغة مستوى الصعوبة ووفقًا للأحكام التي يتم اتباعها غالبًا، يكون مستوى الصعوبة كما يلي :

نتائج حساب نقاط الصعوبة للمشاكل

مستوى الأسئلة	رقم الأسئلة
سهلة	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20
متوسطة	14

ت) اختبار نتيجة البيانات

1. فصل التجريبي

في عملية البحث، كشفت بيانات الطالب التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي عن وجود 30 طالبًا، لكن 26 منهم فقط شاركوا في عملية التعلم، بينما حضر الباقي فصلًا خاصًا. من نتائج عملية البحث قبل وبعد عملية الدراسة المقدمة إلى الفصول التجريبي يتم تدريسه عن طريق شرح المواد المقدمة في الاختبار التمهيدي، حصلت على أقل درجة 25 وأعلى درجة 65 من 26 طالبًا، وكان متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي هو 47.5. وبالنسبة للاختبار، كانت النتيجة الأدنى 55 وأعلى درجة كانت 95 مع العديد من الطلاب 26، بحيث بلغ متوسط درجات الطلاب 78,1. تشير نتائج الاختبار إلى أن نتائج طلاب اختبار البعث الذين تم إعطاؤهم بعد المعاملة أو تم تدريسهم باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية في شرح دراسة اللغة العربية من مبحث "اسم التفضيل" زيادة الفهم لطلاب من قبل يتلقون المعاملة.

2. فصل التحكم

أما بالنسبة لمعرفة مستوى إتقان الطلاب في مبحث "اسم التفضيل" قبل وبعد المشاركة في عملية الدراسة التي تتم معها ملها من خلال عدم شرح طريقة التعلم الذهني في فصل التحكم، فتظهر أن أدنى درجة في الاختبار التمهيدي هي 30 وأعلى درجة هي 65 مع العديد من الطلاب 33، وبالتالي فإن متوسط درجة النتائج يبلغ اختبار الطلاب على الاختبار التمهيدي 46.8، أما بالنسبة للاختبار فيمكنه الحصول على أقل درجة 55 وأعلى درجة 90 وجملة الطلاب 33، وبالتالي فإن متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي هو 70.

ث) اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

اختبار الفرضيات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار طرفين مستقلين. قبل إجراء اختبار الفرضيات، يكون تحليل اختبار المتطلبات المسبقة هو الحالة الطبيعية للبيانات وتجانس البيانات.

1. اختبار الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات المستخدمة في هذا البحث هو Kolmogrov-Smirnov, لمعرفة ما إذا كانت البيانات النموذجية تأتي من مجموعات. يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا، يتم إجراء اختبار لمعايرة البيانات مع معايير التصنيف، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 . فإن البيانات ليست طبيعية والعكس صحيح إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فيقال البيانات طبيعية.

استنادًا إلى نتائج الاختبارات الإحصائية، تشير إلى أن البيانات المتعلقة بنتائج اختبارات دراسة

الطلاب في الصفوف عادةً ما يتم توزيعها على الطلاب. فيما يلي ملخص لاختبارات الحالة الطبيعية

للفصول التجريبية والتحكيمية.

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Tes Eksperimen	.126	26	.200*	.965	26	.506
	Post- Tes Eksperimen	.221	26	.002	.903	26	.018
	Pre-Tes Kontrol	.139	33	.104	.945	33	.096
	Pos-Tes Kontrol	.136	33	.124	.941	33	.074

2. اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من كلا المجموعتين لها متغيرات متجانسة كانت أم لا. ولاختبار ما إذا كانت الطبقة التجريبية وفئة التحكم تأتي من نفس العينة (متجانسة). يتم إجراء اختبار تجانس البيانات فقط على بيانات التوزيع العادية. نتائج اختبار التجانس هي كما يلي :

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) تعتمد على المعنى هي $0.05 < 0.282$ بحيث يمكن استنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم متشابهة أو متجانسة.

3. اختبار الفرضيات

بعد اختباره للتأكد من طبيعته وتجانسه كاختبار مسبق قبل اختبار الفرضية والبيانات التي تم الحصول عليها مؤهلة لإجراء الاختبار t . بعد ذلك، سيتم إجراء اختبار t التالي للإجابة على الفرضيات التي تم إعدادها مسبقًا. اختبار الفرضية المستخدم هو تقنية تحليل اختبار t المستقلة (عينات مستقلة t test) بعد الشرط المسبق لاختبار التحليل، وهي:

اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، ويتم الحصول على النتائج أن البيانات طبيعية ومتجانسة. القيم المستخدمة كحسابات في اختبار t المستقل هي الدرجات النهائية للطالب بعد إجراء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفصل التحكم. يمكن الاطلاع على القيمة النهائية لاكتساب الطلاب في الملحق.

بناءً على نتائج تحليل اختبار الفرضيات، تكون قيمة t المحسوبة = 3.001 ذات مستوى دلالة $(t) = 0,05$ لقيمة الجدول $t = 2,000$ تم الحصول عليها من قائمة قيم الجدول t التي تم تحديدها. وفقاً لقواعد اختبار الفرضيات لقيمة $t = 3.001 > t = 2.000$ ، يتم قبول الفرضية البديلة المهمة (H_1) ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). بناءً على اختبار الفرضيات، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة تعيين العقل أكثر فعالية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب فصل الثامن في معهد المدني لتعليم تكنولوجيا المعلومات.

الخلاصة

تبين الاستنتاجات المستخلصة من نتائج التحليل والمناقشة أن استخدام أساليب رسم الخرائط الذهنية أكثر فاعلية لاستخدامه في تحسين قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية مقارنة بالدراسة العادية المستخدم في الفصل. إن تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية له تأثير على زيادة دراسة اللغة العربية التي تناقش طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة بمعهد المدني. يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية 78.1. بينما في المجموعة الضابطة كانت درجات الاختبار 70. بالنسبة لنتائج تحليل اختبار الفرضيات، فإن قيمة t المحسوبة = 3.001 ذات مستوى الدلالة $(p) = 0,05$ لقيمة t الجدول = 2000 تم الحصول عليها من قائمة قيم الجدول t التي تم تحديدها. وفقاً لقواعد اختبار الفرضيات لقيمة t المحسوبة = 3001 > t الجدول = 2000، يتم قبول الفرضية البديلة (H_1) بشكل كبير ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). يشير هذا إلى أن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية التي تستخدم أساليب

تعيين العقل أكثر فعالية من نتائج تعلم الطلاب في الفصل الدراسي الذي يطبق طريقة المحاضرة. في تحسين

قدرة طلاب على اللغة العربية من فصل الثامن لمدرسة المتوسطة بمعهد المدني "

قائمة المراجع

- Agus, Suprijono. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. 2009)
- Ahmad Falah (2014). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Arab Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah*, jurnal Arabia.
- Arsyad, Azhar, Nurcholish. (2002). *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Arikonto. Suharsih. (1995). *Dasar-dasar EVALUASI PENDIDIKAN*, Jakarta: Bumi Aksara
- Asrori. Imam. (2011). *Strategi belajar bahasa arab teori & Praktik*. Malang: MISYKAT
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind map Tony Buzan*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2009).
- Burhan, Nurgiantoro "Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra" (Yogyakarta: BPFE. 2009).
- Cahaya Setyawan Edi. (2015). *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*,. *Jurnal komunikasi dan pendidikan islam*.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSADA KARYA
- Kaniah. (2017). *9 Metode Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Liche, Suniati, Dkk, "Psikologi Eksperimen" (Jakarta: Indeks. 2005).
- Maisaroh. Siti. *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Kependidikan Agama Islam: Jurnal Kependidikan*, vol. 1 No. November 201
- Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah: jurnal Arabia*. vol. 6 No.1 Januari-Juni 2014.
- Riska Puspita Devi, Skripsi: "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Al-qawa'id Wa-Tarjamah Menggunakan Media Visual Gambar Bagi Siswa Kelas IMIN Kolomayan Wonodadi Blitar" (Tulungagung: IAIN, 2014).
- Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran: Jurnal Studi Islam*. Volume 11, No 2 Desember 2016

Syaiful Bahri Djamaarah, dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PTRENIKA CIPTA), Wahab, Abdul, Laode, *Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari*: Jurnal Al-IZZAH, Vol. 9 No. 2, November 2014.

Zain Asman, dan Djamarah B.K. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA