Lughatu ad-dhat
Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

فعالية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية لترقية مهارة القراءة

Idiatussaufiah, **Islahul Ummah**
IAI Hamzanwadi NW Pancor, **MA NW Korleko**
idia1345@gmail.com , islah_ummah345@gmail.com

ABSTRACT

Based on the problem of reduced reading ability of the pupils, the researcher was interested in conducting the search for grammar. As for the research method, which uses quantitative and experimental methods. The research design used is a quasi-experimental design. This study aims to find out, is there an effective teaching of the rules using the text book al-Ajrami to upgrade the reading skill for the eleventh semester of the high school teachers Nahdhat Al-Watan Publishing. The results of the study show that there is a difference of importance, for the ability of reading skill, separation of experimentation and separation of control, and this is evidenced by obtaining the average value of the experimental class, an increase of 74.34 from the first degree of 1531, which increased to 2602. While for the control class, an increase of an average value of 61.97. From the initial result of 1415, it increased to 2169.By looking at the different results of each chapter, it appears that the text of Al-Jarouniyah is an effective medium for learning to read.

Keywords: Grammar, Grammatical Board Book, Reading Skill

المقدمة

الاهداف رئسي من تعلم اللغة العربية تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة[1]، بحيث الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الكلام ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة . فاما مهارات الاستماع، وهي فهم اللغة التي

[1]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:PT Remaja Rosada Karya)2014, hlm.129

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

سماعها، واما مهارات الكلام هي ماهرة في التحدث باستخدام اللغة كأداة اتصال. واما مهارات القراءة هي الماهرة في القراءة عن طريق فهم نصوصا. واما مهارات الكتابة مهارة في الكتابة باللغة الصحيحة للقواعد النحوية.

مدرسة العالية المعلمة نهضة الواطن فنشور هي مؤسسة تقف وتتطور تحت رعاية مؤسسة همزنوادى تتوفر المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة بما يكفي لدعم أنشطة التعلم ، خاصة أن تعلم اللغة العربية ولكن لم يتم تعظيمه من قبل المدرسة ، هذا يجعل الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأن النظام ممل دائمًا لا عجب اذا كان طريقة التعلم في مهاراة القراءة العربية في الفصل الحادي عشر أقل فعالية . بناءً على ذلك ، فإن هذه المدرسة تستحق البحث فيها

إحدى الوسائل لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث والقراءة بشكل صحيح هي إتقان قواعد النحو و الصرف[2]. لان قواعد النحو والصرف نقطة الأول فى اللغة العربية سيما الإستماع والقرائة والكلام والكتابة والحوار وغير ذالك. وقواعد النحو والصرف مشارع اللغة العربية الصحيحة. ان اللغة العربية اساس والنحو والصرف فرعان اللغة العربية. وكذلك، على من يريد أن يفهم نصوصا عربية صحيحة أن يتعلم القواعد وهي قواعد اللغة العربية.

[2]Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2007), hlm. 64

Lughatu ad-dhat Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

والمراد بالقواعد النحو والصرف.للنحو والصرف مبادئ، والقواعد أساس يجب على طلاب استخدامها. الفعل هو ما يدل بنفسه على حدث مقترن وضعا بأحد الأزمنة الثلاثة:(الماضي ، و الحال ، و المستقبل)[3].و مراد من القواعد السابقة ان الفعل لا تقترن بزمان لان قيامه بنفسه. و الفاعل اسم اللذي تقع بعد الفعل(اي اسم مرفوع يقغ بعد فعل المعلوم)[4].مثال: جلس عمر

أحد الحلول على مشكلة في تعلم القواعد،على وجه الخصوص تدريس مهارة القراءة، الاستفادة من كتاب متن الجرومية،يبحث فيه خاص لتعليم قواعد النحو و هذا الكتاب المناسب للمبتدئين في تعلم القوائد ، خاصة في تحسين طلاب لترقية المهارة القراءة هذا السبب اختار الباحثون كتاب متان جروميية كوسيلة لجعل الطلاب أسهل في تعلم القائد.كتب هذا الكتاب منذ عقود، كتبه الإمام صان حاجي. بسبب الإخلاص والصبر في كتابة هذا الكتاب، والحمد لله حتى الآن لا يزال بإمكاننا دراسة و فهمه

عدم توفر الحوافز للمعلمين للطلاب.الخلفية التعلمية في طلاب المدارس الابتدائية، المدرسة المتوسطة،المدرسة الثانوية العليا. عملية التعليم المزيد من الاستفادة من أساليب المحاضرات بحيث التعليم اقل جاذبية للطلاب فيما يتعلق بهذا الباحث.

الإطار النظري

[3] *اسيد احمد الهاشمي ، القواعد الاساسية للغة العربية (دار الكتب العلامية).ص 14*
[4] *فؤاد نعمة ، قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية بيروت). ص 43*

Lughatu ad-dhat Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

1 .مفهوم القواعد

القواعد لغة جمع قاعدة.والصطلاحا: النحو والصرف.اما القاعدة لغة فلأساس. والصطلاحا فاضبط الكلي الذي ينطبق علي الجزئيات كقاعدة صياغة اسم المكان علي وزن " مَفعل " اذا كان الفعل مثالا واويا, او مكسور العين في المضارع وهي ايضا المقيس عليه.

والنحو في الصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها احوال اواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء ويتبعهما وبمراعاة تلك الاصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق. ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة و التحرير.[5]

2. مبا حث القواعد النحوية في كتاب متن الأجرومية

كتاب متن الاجرومية هو كتاب الذي استخدام لفهم قواعد اللغة العربية والأساس يدرس اللغة العربية لفعل و فاعل .كتاب متن الأجرومية يبحث بتفصيل مع المثل ،فى كتاب متن الأجرومية ايضا خاص تعليم قواعد النحو ويبحث فيه النحو.النحو مشهور عن متغير أخر الشكل والصرف مشهور عن متغير أول الشكل.كتب هذا الكتاب منذ عقود ، كتبه الإمام صان حاجي. بسبب الإخلاص والصبر في كتابة هذا الكتاب ، والحمد لله حتى الآن لا يزال بإمكاننا دراسة و فهمه

[5] *سيد احمد الهاشمي ، القواعد الاساسية للغة العربية (دار الكتب العلامية).ص 6*

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

اما المباحث في القواعد كثيرة منها ما ورد في كتاب" متن الأجرومية "

باب الكلام والكلمة و اقسامه،باب معرفة علا مة الاعراب ، باب الافعال ، باب مرفوعة لاسماء ،باب الفاعل ، تقسم الافاعل ، باب المفعول الذي لم يسم فاعله، باب العوامل الداخلة على المبتداء و الخبر ، باب التابع، النعت، التوكيد، العطف، البدل, باب المنصوبة لاسماء ، مفعول به، المصدار ، باب الظرف ، الحال.

2. المهارة

أ). مفهوم المهارة

يقول ابن منظور في لسان العرب : (الماهر: السابح,ويقال: مهرت بهاذا الأمر أمهر به مهارة: اي صرت به حاذقا)،ويقول الفيروزبادي في القاموس المحيط(الماهر. الحاذق بكل عمل،والسابح المجيد)وفي المعجم الوسيط:(مهر في الشئ وبه مهارة،أحكمه وصار به حاذقا،فهو ماهر،ويقال: مهر في العلم، و في الصناعة،و غيرها).

فالمهارة أداء يتميّز بالسرعة و الكفاءة في عمل معين،أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.ويتضح من هذا التعريف أن المهارة اللغوية: أداء لغوي صوتي فيشمل: القراءة والتعبير الشفهي،والنصوص،والتذوق الجمالي،وغير صوتي

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

فيشمل:الاستماع، والكتابة، بأنواعها، والتذوق الجمالي الخطي، وهذا الأداء يتيمز باالسلامة اللغوية من حيث: مراعاة القواعد (النحوية،والصرفية،والأملائية،والخطية).

ومناسبة الألفاظ للمعاني،ومطابقة الكلام لمقتضى الحال،وسلامة الأداء الصوتي من حيث:تمثيل المعني،وإخراج الحروف من مخارجها،والسلامة الأدية في الكتابة[6]

ب). مفهوم القراءة

معن قراءة في اللغة :تقول (قرأ) الكتاب–قراءة، وقرانا ،تتبع كلماته نظر ونطق بها ، وتتبع كلماته ولم ينطق بها ،وسميت حديثا بالقراءة الصامتة، وتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية ، والقراءة الصامتة ،اما تعريف الاصطلاحي للقراءة : ففي النصف الأخير من القران العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهاذه الدراسات تطور مفهوم القراءة .من مفهوم يسير يقوم على ان القراءة عملية ميكانيكية بسيطة الى مفهوم معقد يقوم على انها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها[7]

ج) انواع القراءة نوعين

[6] أحمد فؤاد،المهارات اللغوية(دار السلم ،الطبعة الإولى) ص. 3

[7] أحمد فؤاد،المهارات اللغوية(دار السلم ،الطبعة الإولى) ص 120

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

1) القراءة الصامته

القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها ، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيه بسهولة و دقة ،و ليس رفع الصوت فيها بالكلمات الا عملا اضافيا، وكما انرؤية الكلب مثلا كافية لإدراكة دون حاجة الى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة. والقراءة الصامته يظهر فيها انتقال العين فوق الكلما، وادراك القارئ لمدلولاتها بحيث لوسالته في معنى ماقراءة لأجابك، واذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان او شفة [8]

2) قراءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامته ، من تعريف بصرى للمرموز الكتابه، وادراك عقلى لمدلولاتها ومعانيها ، وتزيد عليها التعبير الشفوى عن هذه المدلولات والمعانى ، بنطق الكلمات والجهر بها ، وبذالك كانت القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة

د). اهداف القراءة

[8] عبدالعليم ابراهيم ,الموجه الفنى (دار المعارف).ص61

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

1). اتقان المهارة الاساسية للقراءة ,و التى لا بد منها في تكوين القدرة على القراءة.و استغلال القراءة في تكوين اهتمامات و اغرد جديدة ، واستخدام القراجع استخدام فعالا.

2). تزويد القارئين بما يحتاجون اليه من العلوم و لاداب و الفنون, و المهارات العلمية.

3). تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفرادة اللغوية ، و التركيب الجيدة[9]

هـ).المهارت للقراءة

بعد ان تحدثنا عن المهارات بصورة متفرقة عندما نحدثنا عن الاغراض الخاصة للقراءة، سنحاول فيها يلي ان نتحدث عن مهارات القراءة بوجه عام، والتي يمكن ان تفيد كل قارئ مهما كان غرضة من القراءة

وتتاكد الحاجه الى معرفة مهارات القراءة ، والتمكن منها، والقدرة على استخدامها في المواقف المختلفة التى تتصل بعملية القراءة من واقع ان القارئ في عصرنا الحاضريختلف عن القارئ في العصور الماضية, فالقارئ في عصرنا الحاضر يسرت له وسائل الطباعةالحديثة، و التقدم (التكنولوجي) سبل الحصول على الكتب ، فكل يوم تزهر صحف و المجلات مملوءة بالمعرفة و الثقافة، فمشكلة قارئ

[9]Ibid, hlm129

Lughatu ad-dhat Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

اليوم تتمثل في انه لا يجد الوقت الكافي اللذي يسمح له بمتابعة كل جديد في الكتب و الصحف و المجلات ، و الدور والنشرات وغيرها.[10]

منهج البحث

في هذا البحث, استخدمت الباحثت البحث الكمية. الكمي هو طريقة بحث تستخدم لفحص عينة أو عينة معينة، حيث يستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.[11]

أ. نتائج البحث

1. وصف البيانات

هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية، التي تنفذ في المدرسة العالية معلمات نهضة الواطن فنشور. السكان في هذه الدراسة جميع الفصل الحادى عشر، وعينة الدراسة هو الفصل الدين(أ) ان يكون فصل الضابطة ، و الفصل الدين (ب) ان يكون فصل التجربي، يستخدم هذا البحث المنهج الوصف الكمي . تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي . نتائج التعلم ينظر إليها من نتائج اختبار القبلي والبعدي الفصل الضابطة و تجريبي ، كانت نتائج الدراسة ناجحة ، إذا قيل أن كتاب متن الجروميه فعالا لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل التجريبي

[10]Ibid, hal 144
[11]Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*,(Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.8

Lughatu ad-dhat Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

2. بيانت نتائج الاحتبار

أ) الفصل التجريبي

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجريبي قبلى وبعدى إعطاء العلاج التعلم. للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلى كان الحصول على أدنى درجة 20 وعلى أعلى الدرجة 66 مع مجموع درجات الطالب 1531والعديد من التلاميذ 35 شخصا بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي هو 43,74 و اما الاختبار البعدى كان الحصول على أدنى درجة 53 وعلى أعلى الدرجة 93 مع مجموع درجات الطالب 2602 بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار البعدى هو 74،34

ب) الفصل الضابطة

و اما التعريف لفهم التلاميذ عن المدة الفعل و الفاعل قبل و بعد التدريس بدون الكتاب المتن الجرومية .كان الحصول على أدنى درجة 20 وعلى أعلى الدرجة 6. مع مجموع درجات الطالب 1415 والعديد من التلاميذ 35 شخصا بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي هو 40،43

Lughatu ad-dhat
Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

3.اختبار المتطلبات المسبقة

1) اختبار البيانات الطبيعية

استخدم اختبار البيانات الطبيعية في هذه الدراسة هو اختبار *kolmogrov smirnov* لمعرفة أ اذا كانت عينة البيانات من سكنة الطبيعة ام لا. ثم اجراء اختبار البيانات الطبيعية بالمعاير اذا كان الاهمية >0،05ثم البيانات لا تطبيعية و اما اذا كان الاهمية < 0،05 ثم البيانات تطبعية . على اساس الحصول اختبار إحصائي

2) اختبار تجانس البيانات

استخدم اختبار تجانس البيانات لمعرفة أ إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعتين لها متغيرات متجانسة أم لا. لإختبار أ اذا كان الفصل الضابطة و الفصل التجريبي من عينية متجانسة. ثم يتم إجراء اختبار التجانس، اختبار تجانس البيانات على بيانات التوزيع العادية فقط . و اما نتائج اختبار تجانس .على اساس البيانات، تعرف حصول اهمية 0،254 > 0،05و اما خلاصته ان متغيرات البيانات لإختبار بعدى الفصل الضابطة و فصل التجريبي متجانسة.

3) اختبار الفرضية

بعد اجراء اختبار الطبيعية و تجانس البيانات كشرط اختبار المتطلبات المسبقة قبل اجراء الاختبار الفرضية، و نالو البيانات وتلبية متطلبات إجراء اختبار t. اختبار البيانات

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

الطبيعية و اختبار تجانس البيانات نالو الحصول ان البيانات تطبيعية و متجانسة. استنادا إلى نتائج التحليل مع الاختبار يمكن الحصول عليها $t_{حساب}$>من $t_{جدول}$ يعني 4،053>2،00 ثم Ho المقترح في هذه الدراسة تم رفضه والفرضية البديلة(Ha) مقبولة.على اساس البيانات تم خلاصة ان استخدام الكتاب متن الجرومية فعالا لترقية المهارة القراءة في الفصل الحادى عشر مدرسة عالية معلمات نهضة الواطن فنشور.

ب. المناقسة

هذا البحث هو بحث تجريبية لأن الباحث يقارنون فصلين متجانسين. تم التعامل مع فصل واحد باستخدام كتاب متن الجرومية في تعلم القوائد وقراءة النصوص العربية بينما لم يتم التعامل مع الفصل الآخر ولكن استمروا في استخدام كتاب "الكتب دروس اللغة العربية" لفصل الحادى العشر في مدرسة العالية المعلمات نهضة الواطن فنشور.لهذا البحث ، يتم استخدام تصميم شبه تجريبي. على سبيل المثال ،يعني بإجراء اختبارات قبلي و اختبار بعدى في فصل التجربية و الضابطة قبل وبعد إعطاء المادة .

استنادا على نتائج الفصل الضابطة بعد الاختبار بعدى تم علاجه بدون استخدام كتاب متن الجروية كان الحصول على أدنى درجة 20 وعلى أعلى الدرجة .6 مع مجموع درجات الطالب 1415 والعديد من التلاميذ 35. توضح هذه النتائج أن مهارة

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

الطلاب في فهم القوائد وقراءة النصوص العربية بدون كتاب متن الجرومية لفصل الحادى العشر في مدرسة العالية المعلمات نهضة الواطن فنشور تصنف على أنها ليست جيدة ، لأنه أقل من المتوسط الأدنى

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجريبي قبلى وبعدى إعطاء العلاج التعلم باستخدام كتاب متن الجرومية . للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلى كان الحصول على أدنى درجة 20 وعلى أعلى الدرجة 66 مع مجموع درجات الطالب 1531والعديد من التلاميذ 35 شخصا بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي هو 43,74 و اما الاختبار البعدى كان الحصول على أدنى درجة 53 وعلى أعلى الدرجة 93 مع مجموع درجات الطالب 2602 بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار البعدى هو 74،34.

توضح هذه النتائج أن مهاراة الطلاب في فهم القوائد وقراءة النصوص العربية بستخدام كتاب متن الجرومية لفصل الحادى العشر في مدرسة العالية المعلمات نهضة الواطن فنشور ،تصنف على أنها جيدة لأن تحصيل الدرجات أعلى من المتوسط.

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

هناك اختلاف في تحسين مهارات القراءة للفصل التجريبي لسبب لأنه في عملية التعلم باستخدام كتاب متن الجرومية تقريبا جميع الطلاب تولي اهتماما للقراءة والتفسيرات المقدمة. واما اهداف التعليم القواعد اللغة العربية خاصة

أ. يستطيع الطلاب إتقان وظيفة الكلمات في الجمل وفهم المعنى الكامل للجملة بدقة وسرعة

ب. يمنع الكلام من الخطأ ، ويستمر في الكتابة

ج. خطأ ، تعتاد على التحدث بشكل صحيح ، وهذه هي جميع الأهداف الرئيسية للأهداف التعليم النحو.

د. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح عن طريق فهمها بشكل صحيح وبسرعة.

هـ. بحيث يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد في استخدام جمل مختلفة. ثم النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب أكثر ثقة في ممارسة قواعد النحو في بنية الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.[12]

[12] Arkom Malibary, *Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*,(Jakarta:Bulan Bintang 1987)hlm,19.

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

إن استخدام كتاب متن الجرومية يساعد الطلاب حقًا في فهم القواعد (اللغة العربية) ويسهل على الطلاب قراءة النصوص العربية وترجمتها. لأن كتاب متن الجروميه هو أبسط وأسرع الكتب التي تم الوصول إليها من قبل المبتدئين في فهمها ، لأنه مزود بأمثلة والكلمات بسيطة جدًا ويرافقها تطبيق طرق مثيرة للاهتمام من المعل بحيث يمكن جذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية.لأن الطريقة مهمة جدا في عملية التعلم. بدون إتقان الأسلوب، فإن التعلم والأهداف المراد تحقيقها سوف يتعارضان مع الفشل.[13]

تتجلى مهارات القراءة الجيدة في تحقيق أربعة جوانب من القراءة. بالتأكيد لا يمكن فصل مهارات القراءة المحسنة عن استخدام كتاب متن الجرومية وهو أمر مفيد للغاية للطلاب في القراءة تعتمد القدرة على قراءة اللغة العربية حقًا على فهم المحتوى أو المعنى الذي تتم قراءته. هذا يعني أنها تعتمد اعتمادًا كبيرًا على إتقان اللغة العربية للقواعد أو القواعد التي تتضمن نحو و صرف. لذلك ، فإن القدرة على القراءة باللغة العربية

[13] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 169.

Lughatu ad-dhat
Journal Of Arabic Language Education
Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

بعد الفهم ، وعدم القراءة لفهم معنى قواعد اللغة العربية أولاً ، ثم يمكن قراءتها بشكل صحيح.[14]

يمكن إثبات فعالية تعلم القراءة باستخدام كتاب متن الجرومية في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية من خلال اختبار إحصائي ، أي باستخدام عينات مستقلة (اختبار t). ثم حصلت $t_{حساب}$>من جدول t يعني 4،053>2،00 ثم (oH) المقترح في هذه الدراسة تم رفضه، والفرضية البديلة(aH) مقبولة.

وهكذا يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يستخدمون كتاب متن الجرومية تزيد مقارنة مع الطلاب الذين يدرسون بدون استخدام كتاب متن الجرومية، تم خلاصة ان استخدام الكتاب متن الجرومية فعالا لترقية المهارة القراءة في الفصل الحادى عشر مدرسة عالية معلمات نهضة الواطن فنشور.

الخلاصة

يبدأ هذا البحث بالمشاكل التي توجد الباحث، و من البحوث الاول في المدرسة العالية معلمات نهضة الواطان فنشور. أن طريقةالتعلم في مهاراة القراءة العربية في الفصل الحادي عشر أقل فعالية لأن :1) قلة اهتمام الطالب بالتعلم بسبب التعلم الرتيب ،2) عدم تعظيم وسائل التعلم الحالية، 3) خصائص الطلاب المختلفة التي تؤثر

[14] Ibid,hlm. 109

على قبول المواد اللغة العربية. بحيث يقدم الباحث حلولًا لترقية المهارات القراءة الطلاب يعني استخدام "الكتاب متن الجرومية" حيث يكون التعلم أكثر متعة وليس مملاً.

أمّا منهج البحث الذي يستخدم فيه الكمية مع أساليب التجريبية. تصميم البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي للتصميم غير المكافئ لمجموعة التصميم.

من نتائج البحث التي تنفذ في الفصل التجريبي قبلى وبعدى إعطاء العلاج التعلم. للتجريب التدريس بشرح المدة قد قدمت في الاختبار القبلى كان الحصول على أدنى درجة 20 وعلى أعلى الدرجة 66 مع مجموع درجات الطالب 1531والعديد من التلاميذ 35 شخصا بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي هو 43,74 و اما الاختبار البعدى كان الحصول على أدنى درجة 53 وعلى أعلى الدرجة 93 مع مجموع درجات الطالب 2602 بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار البعدى هو 74،34 و اما الفصل الضابطة كان الحصول على أدنى درجة 20 وعلى أعلى الدرجة .6 مع مجموع درجات الطالب 1415 والعديد من التلاميذ 35 شخصا بحيث يكون متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي هو 40،43

Vol. 1 No. 1 (2021): Januari 2021
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat
E-ISSN: 2774-9258, P-ISSN: 2775-0981

بعد الحصول على الحساب $t_{حساب}$ = 4.053. $t_{وجدول}$ = 2.000 على الاهمية من 5 ٪ لذلك $t_{حساب} > t_{جدول}$ (2.000<4.053) لذلك Ha قبل و Ho مرفوض. وبالتالي، فان فعالية التعليم القواعد بالستخدام الكتاب المتن الجرومية فعالا لترقية المهارة القراءة لفصل الحادى عشر مدرسة العالية معلمات نهضة الواطن فنصور.

المراجع

Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian atu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarananya*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offest

Choirul Afif Afan, 2014. SKRIPSI *Problematika Pembelajaran Qawaid Kls XII IPS DI Man 2 Wates Kulon Porogo*. Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Hamid Abdul Dkk, 2008.*Pembelajaran Bahasa Arab, Malang:UIN Malang Press*

Hermawan Acep,2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:PT Remaja Rosada Karya

Nashar, 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* Jakarta:Delia Press

Nuha Ulin, 2012.*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Aarb* Jog jakatra : Diva Press

Nurkencana, 1986.*Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Ptaisri Dahlia,*Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal di Arabia V*ol. 5 no. 1 januari - juni 2013

RosyidiWahab,2012.*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Maliki Press

Sugiyono, 2007. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Tri Basuki Agus,2014. *Penggunaan Spss Dalam Statistik*, Yogyakarta : Danisa Media

المراجع العربية

اسيد احمد الهاشمي ، القواعد الاساسية للغة العربية. دار الكتب العلامية

اسيد احمد زيني دخلان, مختصر جدا (الحرمين)

الشيخ سالم بن سعد نبه,متن الأجرومية.

فتحى زغروت, قواعد النحو والإملاء و الترقيم و البلاغة.