

دور اتحاد الطلبة لتنمية مهارة الكلام

Wawan Kurnia Utama
STITNU Al-Mahsuni Lotim
wawanku1286@gmail.com

ABSTRACT

Students' union is the organizational structure related to the school in the unit of overall goal and purpose of the college. In educational schools, especially in Islamic institutes, the Student Union was established, which aims to advance the process of teaching and learning in them. This research focuses on the role of the Students' Union to develop speaking skill, especially the language department, which has the responsibility for developing the students' language. This research is conducted with a qualitative approach on a descriptive qualitative method. To collect data in this research, the researcher took three methods: interview, observation and documentation.

Among the most important results of this research are: (1) that the procedures of the language department activities for students' language development emerge from four activities: giving morning vocabulary, conversation, lecture, and language court arbitration. (2) The activities of the Language Department are effective in: upgrading the students' language and vocabulary, practicing the students' speaking in the Arabic language, and creating a linguistic environment for the students. (3) The most appropriate activities for the development of students' speaking skill are: arbitrary language system arbitration, fairness to students on the importance of language skills, frequent questioning and communication in Arabic, and the formation of a linguistic environment with the directed system.

Key words: Students' union, speaking skill, language department

مقدمة

التربية لها دور في تنمية الموارد البشرية. يمكن أن ينظر إليه ا من معنى التربية نفسها، والتي هي

جهدا واعيا لقيام جو التعلم من خلال التوجيه والتعليم والتدريب المستمرة بحيث المتعلمين يمكن

تفعيل طاقاتهم، لإتقان العلوم والتكنولوجيا، ووضع حسن الخلق. ونوعية الموارد البشرية تحدد في نهاية المطاف التقدم والحضارة.

ولكن، كما قال جمال مأمور أسمانى أن في هذا العصر العولمة، كان التعليم يواجه تحديات هائلة. المدرسة كشكل من أشكال التعليم النظامي تحمل المسؤولية لنجاح البرنامج التعليمي، الذي يعد الأجيال القادمة ذو جودة عالية، إما متعلق بالعلوم والتكنولوجيا، فضلا عن الإيمان والتقوى . هناك برامج مختلفة قصيرة ومتوسطة وطويلة من بعض الجوانب التي تنفذها بعض المؤسسات التعليمية بغاية وهدف التي تم الاتفاق عليه . هذا عمل جماعي يرجو منه التوازن والتقدم والنجاح . مؤسسات التعليمية المختلفة نظمت بدقة ومهنية، مما أدى إلى التآزر والتكامل ويعزز ويكمل بعضها البعض.¹ منظمة المدرسة هي الهيكل التنظيمي المتعلق بالمدرسة في وحدة الغاية والهدف الكلية الشاملة. منظمة المدرسة عادة تتكون من مجلس التعليم والمؤسسات والمدارس التنفيذية، ولجنة المدرسة، اتحاد الطلبة، وغيرها. ومنظمة المدرسة لها دور كبير في التعليم والتعلم.

إستنادا إلى أهمية اتحاد الطلبة، كانت المدارس التعليمية وخاصة في المعاهد الإسلامية تأسس اتحاد الطلبة التي تهدف إلى تقدم عملية التعليم والتعلم في ها. معهد الكوثر الكتوري الذي يقع في قرية أيك ميل لمبوك الشرقية هو أحد المعاهد الإسلامية المشهورة مع اللغة والتنظيم . كان معهد الكوثر، تسعين في المئمة من أنشطة الطلبة يعقدها مع اتحاد الطلبة. هناك من يعمل في مجال قسم

¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012) P. 15

الأمن، وقسم الدراسة، وقسم اللغة، وقسم المطبخ، وغيرها. وفي هذا البحث، حاول الباحث التركيز على عضو واحد محدد في قسم المسؤولين عن تطوير اللغة العربية على وجه الخصوص.

اللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.²

المعهد الاسلامي الذي تعلم فيه العلوم الإسلامية، يهتم بتعالج اللغة العربية باعتبارها لغة الكتاب المقدس للإسلام. ويعتبر عملية تعليم اللغة العربية كمفتاح العلوم، ومنهج تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في لومبوك في الماضي كان بالأسلوب التقليدي الذي يهدف إلى أن يكون قادرا على قراءة الكتب التراثية.³

ومن خلال السعي لمنظمة الطلبة، يمكن تحيينها الدور الاستراتيجي للطلاب. ويمكن لمنظمة الطلبة أن تكون وسيلة للتعلم الحقيقي، سواء من حيث الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.⁴

² رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، 1998) ص. 26.

³ Ahmad Abd. Syakur, *Islam dan Kebudayaan: Akulturasi Nilai-Nilai Islam dalam Budaya Sasak* (Yogyakarta: Adab Press, 2006) p.184

⁴ Markhumah Muhaimin, *Pengembangan Manajemen Kegiatan Organisasi Kesiswaan dan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Budaya Keagamaan di SMK Yudya Karya Magelang*, Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2010) p. 5

الإطار النظري

الأول : اتحاد الطلبة

في العصر الحديث أصبحت الحياة صعبة. منذ الماضي قد عرف الناس المنظمة . أنهم يعيشون في مجموعات وينظم بثقافة وحياتهم لأجل حفظ الجماعة وتطورها. وذلك أن وجود المنظمة مهمة بهذه العصر الحديث.⁵

وفي عصر العولمة حيث التنظيم مهم جدا بسبب تأثير العولمة تصور التغير السريع . فيجب أن تكون المنظمات قادرة على توقع التغيرات التي تحدث. فلا بد فيها الجهد في كل أشكال المنظمة.

ورد ستيفن ف. روبنز (Stephen P. Robbins) بتعريف المنظمة هي:

"المنظمة هي وحدة اجتماعية مع تحديد المحدود، والعمل على أساس مستمر للحصول على هدف معين"

ورأى حارجطى ديديت (Hardjito Dydiet):

" المنظمة هي وحدة اجتماعية مع تحديد المحدود، للحصول على هدف معين الذى لا يتم حصوله إلا بالتعاون مع الاخرى "⁶

⁵ Dydiet Hardjito, *Teori Organisasi dan Teknik Pengorganisasian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001) p.3

⁶ Dydiet Hardjito, *ibid*, p. 4-5

1 - لماذا نحتاج إلى المنظمة؟^٧

الاحتياجات التنظيمية على النحو التالي : وسيلة لتحقيق الغاية. فالمنظمة لديها معنيان:

1. المنظمة كالعواء.

المنظمة كوعاء ثابت، لأنه هو المخطط التنظيمي التي تحتوي على جميع الأعضاء مع الموقف

القائم. وهي من جزء بأنها عملية الإدارية (Tools of Management)

2. المنظمة كالعملية.

المنظمة كعملية دينامي. المنظمة تتحرك دائما على تحقيق الأهداف. منظمة كعملية

دينامي، لأنها تقسم العمل لأعضائها وتعطي المسؤولية والقدرة.

أضاف به برهان الدين وآخرون، بعلاقتها مع المدرسة، بحيث يتحقق النشاط

المدرسي بأسره الذي تم التخطيط، فإنه يحتاج إلى التنظيم حتى أن يكون لكل شخص له

العمل المعين النافع لتحقيق الأهداف المدرسي^٨.

2 - أسس المنظمة^٩.

لتكون منظمة جيدة فعليها أسس التالي:

⁷ Dydiet Hardjito, *ibid*, p. 6

⁸ Burhanuddin, Dkk, *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses, dan Aplikasinya di Sekolah* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002) p. 53

⁹ Dydiet Hardjito, *op. cit.*, p. 8

الأساس الأول.

أن يكون هدف واضح.

وهذا مفهوم ومقبول لعناصر المنظمة. الأهداف غير واضحة تأثر ارتباطات غير ثابتة.

الاساس الثاني.

يجب أن يكون تنظيم وحدة القيادة.

مع أن وحدة القيادة يؤدي إلى وحدة الاتجاه (Unity of Direction)

الأساس الثالث.

وينبغي للمنظمة بتقسيم العمل أو المهام.

ومع تقسيم العمل عرف الأعضاء بواجباتهم ومسؤوليتهم.

وهناك بعض النقاط بما يلي:

1. الرجل المناسب في المكان المناسب. (The right man in the right place)

الشخص المناسب في المكان المناسب أمر أساسي لفعالية التنظيمية. هذا الشرط يؤكد على أهمية

الخبرة بكفاءة النفسية.

2. هناك توازن بين القدرة والمسؤولية في العمل.

3. إهتمام بالتفتيش (Span of control)

وهذا هو قدرة القيادة من رئيس المنظمة.

الأساس الرابع.

يجب أن يكون هناك نقل القدرة والمسؤولية، والتي هي للتخلي عن بعض القدرة للقيادة من الرئيس تحت قيادته.

الأساس الخامس.

توافر المرافق والبنية.
الأدوات والمعدات لأغراض العمل التي هي الشرط الأساسي للمنظمة.

مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث^{١٠}. ويتضح من

^{١٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، 1985) ص. 153

هذا التعريف مدى تعدد واتساع وظائف التعبير الشفهي ومجالاته مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" كما أن الكلام سابقا من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.^{١١}

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدا المصوت بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عد الرسالة الشفوية المتكلمة.

١٢

^{١١} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008) ص. 75

^{١٢} . محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، 2003) ص. 126-127

فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوفر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها، ولعله يمكننا في ضوء هذا فهم عملية الكلام التي سنعلمها.

ب- أهمية مهارة الكلام

ورد طعيمة^{١٢} أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه ، و قضاء لحاجته ، وتدعيم لمكانته بين الناس . والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية ، وتزايد وسائل الاتصال ، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيسكو -مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، 1989) ص. 160

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة

كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام منها:^{١٤}

- 1 - الكلام كوسيلة لفهم سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- 2 - التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره ، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- 3 - الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة و ابداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس
- 4 - الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط ، بل طمأنة أهليهم وذويهم ، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
- 5 - الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم ، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

^{١٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية منهاجها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، 1992) ص. 87-88.

6 - الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً

من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة

التي تكون محلاً للخلاف.

7 - الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه ، لأن تعبير الفرد عن نفسه-ولو كان

يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها ، أو المواقف التي

يتعرض لها.

8 - الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها ، لا يمكن أن يستغني

عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

9 - الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى،

حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

منهجية البحث

يستعمل الباحث المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف

عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من

البيانات وقد يستخدم النظرية العلامية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها

أو تبطلها.^{١٥} يقصد الباحث بهذا المدخل عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسسا على الظواهر الموجودة يعني موافقا على الواقع في ميدان البحث.

نتائج البحث

الأول : اجراءات قسم اللغة لتنمية اللغة عند الطلاب.

1) اعطاء المفردات الصباحية.

يعطي قسم اللغة الطلاب المفردات كل يوم بقدر مفردتان. اعطاء المفردات الصباحية يجرى كل يوم من السبت إلى الخميس. المفردات الصباحية تتكون من المفردات التي يمكن استخدامها الطالب في التواصل اليومي. ويعطي قسم اللغة المفردات الصباحية بطريقة المباشرة.

الأنشطة في اعطاء المفردات الصباحية^{١٦}

1 - يذكر قسم اللغة مفردات الجديدة بطيئا واضحا.

¹⁵ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya, 2003) p.2

¹⁶ الملاحظة. 21 مارث 2013 / 06:00 وكما قال عباد الصالحين قسم اللغة عن الأنشطة في اعطاء المفردات

الصباحية وهي: "نعطي المفردات الصباحية إلى طلاب كل يوم إلا يوم الجمعة. وفي كل يوم تسلم الطلاب مفردتان. أثناء اعطاء المفردات تأمر الطلاب صناعة الكلمة المفيدة باستخدام المفردات الجديدة. هذه يساعد الطلاب على فهم دقيق بمعنى المفردات وتدريبهم بمواصلة بها. ثم كتب الطلاب المفردات في كتيب وهو كتاب صغير خاص للمفردات. فوجب الطلاب لحمل كتيب كل وقت." المقابلة في 06 أبريل 2013 / 09:30

- 2 - يطلب قسم اللغة الطلاب على تكرار نطق المفردات دون الإشارة إلى المعنى
- 3 - حاول قسم اللغة لشرح معنى المفردات الجديدة من خلال وضعها في جملة كاملة.

- 4 - يطلب من الطلاب لتخمين معنى الكلمات المفردات التي تم وصفها
- 5 - بعد تعريف معنى المفردات، يطلب ثلاث من الطلاب لصناعة الكلمة المفيدة باستخدام مفردات جديدة.

فكتب الطلاب مفردات الجديدة في ورقة أو عادة تسمى كتيب^{١٧} (Kutaib) ثم يطلب من الطلاب للحصول على ثلاثة المفردات الجديدة حتى بلغت خمسة المفردات. هذه المفردات الخمسة لازم أن يحفظه الطلاب. وقبل النوم يجب على الطلاب إيداع الحفظ المفردات في مدبرهم.^{١٨}

(2) المحادثة.

هي النشاط في شكل محادثة بين الطلاب مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية والإنجليزية. في معهد الكوثر الكونتوري ، الذي عقد المحادثة مرتين في الأسبوع، يوم الثلاثاء

^{١٧} كتيب هو كتاب خاص لكتابة المفردات اليومية. أوجب على كل طالب بحمل هذا الكتاب إلى أي مكان كان.

وفيه العقاب على الطالب الذي لا كتيباً له. المقابلة مع أسيف ربيرا، طلب صف الأول التجري من تيمور لستي (Timor Leste). 07 أبريل 2013 / 10:00

^{١٨} مدبر هو مسؤول المنطقة، أخذ من صف الخامس. أنشطة المدبر تحت القيادة المنظمة.

والجمعة صباح. يوما قبل المحادثة ، ويطلب من الطلاب لإنشاء نص المحادثة من الكتاب المحادثة يومية ثم يحفظونه. هذا هو النص سوف استخدمها لطلاب في المحادثة. استمر هذا النشاط لمدة عشرون دقيقة.

الأنشطة للمحادثة.^{١٩}

- 1 - يقسم الطلاب إلى قسمين.
 - 2 - لكل الطالب أن يبحث عن شريك للمحادثة
 - 3 - الطلاب صف الأول والثاني كلية المعلمين الاسلامية يتحدثون باستخدام نص المكتوب اليوم السابق.
 - 4 - الطلاب صف الثالث حتى الخامس كلية المعلمين الاسلامية يتحدثون باستخدام نص المكتوب ويطورها.
 - 5 - يسأل الطلاب المفردات غير معروفة إلى قسم اللغة.
 - 6 - ويقوم قسم اللغة بتصحيح الأخطاء في التحدث الطلاب.
- (3) المحاضرة.

هي الأنشطة الأسبوعية مثل خطاب الطلاب في ثلاث لغات، وهي الاندونيسيا والعربية والإنجليزية. تجرى المحاضرة العربية يوم الخميس بعد ظهر ، وتجري المحاضرة الاندونيسا يوم الخميس ليلا. وتجري المحاضرة الانجليزية يوم الأحد ليلا .

نظام عملية المحاضرة^{٢٠}:

قبل المحاضرة:

1 - يكتب الطلاب صف الأول والثاني كلية المعلمين الاسلامية نص المحاضرة من

الكتاب المعين، بل لطلاب صف الثالث حتى الخامس أن يكتب نص

المحاضرة بذهن أنفسهم.

2 - الطالب الخطيب لابد أن يصحح نص المحاضرة إلى الأساتيد خمسة أيام قبل

التقديم.

3 - الطالب الخطيب لابد أن يصحح حفظ نص المحاضرة ثلاثة أيام قبل التقديم

بمساعدة قسم اللغة.

أثناء المحاضرة:

1 - يوجب قسم اللغة لطلاب الخطيب استعمال قميص الأبيض والرباط.

2 - يعطى قسم اللغة لكل طلاب الخطيب خمسة عشر دقيقة لتقديم المحاضرة.

^{٢٠} المقابلة مع عباده الصالحين، قسم اللغة الطلبة في 06 أبريل 3013 / 09:30

3 - يقوم قسم اللغة بتصحيح أخطاء الطلاب أثناء خطابهم.

4 - تقديم قسم اللغة التشجيع على الخطيب والحاضرين.

5 - تقديم قسم اللغة مثالا جيدا على كيفية المحاضرة الصحيحة.

(4) التحكيم بمحكمة اللغة.

هي محكمة للطلاب الذين يخالفون اللغة.

اجراءات محكمة اللغة هي كما يلي:^{٢١}

1 - قدرة العقوبات تتضح من عدد المرات إلى دخول المحكمة.

2 - الطالب الذي يدخل المحكمة مرة واحدة يحصل على عقوبة الجري حول

الميدان.

3 - الطالب الذي يدخل المحكمة مرتان يحصل على عقوبة الضرب على

الرجل

4 - الطالب الذي يدخل المحكمة ثلاث مرات يحصل على عقوبة قطع

الشعر.

5 - الطالب الذي يدخل المحكمة سوف يجعل جاسوس اللغة.^{٢٢}

^{٢١} المقابلة مع عباده الصالحين، قسم اللغة الطلبة في 06 أبريل 2013 / 09:30

^{٢٢} جاسوس اللغة هو طالب الجاسوس ويبحث ويكتب طالب آخر المخالف اللغة الرسمية. المقابلة مع أسيف ريزرا،

طالب صف الأول التجري من تيمور لستي (Timor Leste). في 07 أبريل 2013 / 10:00

2. فعالية أنشطة قسم اللغة.

1 - ترقية اللغة ومفردات الطلبة.

باجراء تزويد المفردات الصباحية ، والطلاب لديهم مفردات كثيرة ومتنوعة لشجيعهم على التحدث أكثر. مهارة الكلام الطلبة سيتم زيادة بسبب المفردات التي استخدمها في اليومية.

وهذه تساعد الطلاب عند الإتصال مع طلاب أخرى

2 - ممارسة الكلام باللغة العربية.

سيمكن الطلاب يقدر على قراءة الكتب العربي أو التراث من دون حركة. قادرة على خلق النص الخاصة بهم إلى الكلام. وهكذا ممارسة الطلبة بكتابة نص المحاضرة سيجعل الطلاب على الاعتماد الذات في الخطاب الذي لا يجب أن يركز على نص الكتاب. كما أنها تدرب الطلاب في نقل الأفكار أو الأفكار بطريقة مثيرة للاهتمام. فائدة أخرى من هذا النشاط هي الخطابة كوسيلة لتدريب الطلاب بحيث القيادة العقلية مفيدة في المستقبل.

3 - تكوين بيئة اللغوية.

إقامة شخص مستقل في اللغة. ليس فقط بقدرته على التحدث بل يهتم بالتعليم آخر خاصة في اللغة العربية كلغة القرآن والحديث.

4 - ممارسة الطلاب على تكلم الانجليزية والعربية.

بممارسة الطلاب على تكلم العربية سوف يشعرون بمحتاج إلى هذه اللغة، وهذا سيصيب الحب باللغة العربية كلغة القرآن والحديث.

1. فعالية أنشطة اتحاد الطلبة في تنمية مهارة الكلام.

خمسة وسبعين في المئة من أنشطة الطلاب بمعهد الكوثر الكونتوري يتمسك بها باتحاد الطلبة. ومن ناحية اللغة تظهر فعالية من أنشطة قسم اللغة وهي:

1 - ممارسة الكلام اللغة العربية عند الطلاب.

كان نظام اللغة بمعهد الكوثر الكونتوري شديدا. لا ينطق الطالب إلا بالعربية، وهناك عقاب لمن لا يحكم به. هذا يسببه قريبا وممارسا بتكلم العربية وطبعا سيحمل كتاب المفردات عند التواصل مع أصدقائه.

2 - تكوين بيئة اللغوية.

الطلاب بمعهد الكوثر الكونتوري يتصل ويتكلم بعضهم بعضا باللغة العربية أين ما كانوا. في كل مكان هم ينطقون العربية. هذه الحالة تكوين بيئة اللغوية بهذه المعهد. وهذه تسهل لهم بتحفيظ المفردات اليومية. وتساعدهم على فهم المواد درس اللغة العربية بالفصل، ولكن أهيانا تسببهم النسي باللغة قريتهم.

الخلاصة

من خلال البيانات السابق يلخص الباحث فيما يلي:

1 - أن اجراءات أنشطة قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام عند الطلاب تظهر من أربعة أنشطة

وهي:

(1) اعطاء المفردات الصباحية

(2) المحادثة.

(3) المحاضرة.

(4) تحكيم المحكمة اللغة.

2 - أن فعالية أنشطة قسم اللغة تظهر فيما يلي:

(1) ترقية اللغة ومفردات الطلبة.

(2) ممارسة الكلام والقراءة الطلبة باللغة العربية.

(3) تكوين بيئة اللغوية.

(4) ممارسة الطلب على تكلم العربية.

توصيات البحث

اعتمادا على نتيجة البحث، سوف يقدم الباحث بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث

فهو:

- 1 -ينبغي لمشرف اللغة على تصحيح الأخطاء الطالب في استخدام اللغة من حيث التركيب والنطق.
- 2 -ينبغي لقسم اللغة استعمال طرق المتنوعة والممتعة عند اعطاء المفردات.
- 3 -ينبغي لقسم اللغة على كتابة مجلة المعهد باللغة العربية.
- 4 -ينبغي لقسم اللغة على تأدية مسابقة الجدل باللغة العربية.
- 5 -ينبغي لقسم اللغة على رحلة علمية إلى منظمة الطلبة في المعهد الآخر.
- 6 -يعطى قسم اللغة الطلاب الحماسة والتشجيع بأهمية اللغة العربية والاتصال بها.
- 7 -يدعو قسم اللغة الخبراء في اللغة العربية خارج المعهد لتقديم عن طرق التعليم اللغة العربية المناسبة والممتعة على الطلاب.
- 8 -يعطى قسم اللغة التقدير على الطالب الإنجاز في اللغة العربية.

قائمة المراجع العربية

- الناقة, محمود كامل. 1985. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- الناقة, محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة . 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . الرباط: مطبعة المعارف الجديدة.

طعيمة, رشدي أحمد. 1998. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكر

العربي.

طعيمة, رشدي أحمد. 1989. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عبد الله, عمر الصديق. 2008. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق-الأساليب-الوسائل*.

الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

عليان. أحمد فؤاد, 1992. *المهارات اللغوية مناهجها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم.

قائمة المراجع الإندونيسيا

- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Burhanuddin, Dkk. 2002. *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses, dan Aplikasinya di Sekolah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hardjito, Dydiet. 2001. *Teori Organisasi dan Teknik Pengorganisasian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Meleong, Lexy J. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin, Markhumah. 2010. *Pengembangan Manajemen Kegiatan Organisasi Kesiswaan dan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Budaya Keagamaan di SMK Yudya Karya Magelang*, Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Syakur, Ahmad Abd. 2006. *Islam dan Kebudayaan: Akulturasi Nilai-Nilai Islam dalam Budaya Sasak*. Yogyakarta: Adab Press.