

فعالية اللعبة ألغاز المتقاطعة (TTS) اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع المدرسة
نخضة الوطن ماغكور الثانوية

Ruwaida

IAI Hamzanwadi NWDI Pancor
hudatullahruwaida1989@gmail.com

Yusril Izamahendra

IAI Hamzanwadi NWDI Pancor
yusrilmahendra22@gmail.com

ABSTRACT

The main objective of foreign language learning is the ability of learners to use the language both spoken and written. Educational experts recognize the need to use games as an educational method or as a method of teaching and learning. In play, the person feels involved and invited to overcome difficulties and solve problems. Most importantly, in play, someone is having fun, so that problem-solving activities take place. And solve it in Jumbhaj without pressure. This shows that in the game, the student can play while learning, or conversely, he can learn while playing. The introduction of two types of research approaches, namely the qualitative approach and the quantitative approach. In this study, the approach used is a quantitative approach, considering that the data to be collected is in the form of numbers. Based on the explanation of the above research results, it can be seen that there is a significant upgrade in scores after applying the crossword puzzle game to upgrade students' vocabulary. This can be seen from the score results obtained by the students after taking the pre and post test from the experimental class, which are. The average value of the pre-test for the experimental group was 34.40. Meanwhile, the average post-test score for the experimental class was 77.20. The mean value of the pre-test for the control class was 39.33. The mean value of the control group after the test was 63.67

خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو احد التعليم الذى في تعليم في المدرسة عامة وفي المدرسة . هذه التعلم على الأساس حسب الأهمية تعلم اللغة العربية كما احد اللغة كثيرا تستخدم في العالم . اللغة العربية ايضا هو احد اللغة بمتابعين اكثر في العالم . أنواع مختلفة من نماذج تعلم اللغة العربية الذي تستخدم في المدرسة، سواء كانت تستخدم طريقة العاب وطريقة الجديد الذين هو نتيجة إبداعية التربية في التدريس اللغة العربية الذي يهدف لجذب الاهتمام بتعلم اللغة العربية اىكون في عملية يصبح تعلم اللغة العربية ممتعا.

اللغة العربية هو احد لغة العالم التي عانوا من تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم . لغة العربية في الدراسات الترشيحية ينتمي إلى عائلة اللغة العربية اللغة السامية هي العائلات الغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول الأنهار ودجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية ﴿الشرق الأوسط﴾¹

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو قدرة المتعلمين في استخدام اللغة تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارت اللغوية. هناك أربعة المهارات، وهي مهارة الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.²

¹ Azhar Arsyad, "Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya", (Surabaya Pustaka Pelajar 2003), hlm 2.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Rosdakarya, 2013), hlm. 129

في التعليم اللغة العربية، اللعبة هي أمر لانسجام عملية تعلم اللغة العربية، اللعبة اللغوية لها غرض أي للحصول على السرور وكذلك لتدريب المهارات اللغوية المحددة مثل مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وزيادة إنفان المفردات . أما أنواع اللغة منها: لعبة اللوح التعليمي/ والألغاز المتقاطعة، والألغاز الأبجدية، والهمس المسلسل، ولغز الكلمة يمكن تعريف اللعبة اللغوية كأدوات ووسائل تفيد التدريب في المهارات اللغوية.

أما المشكلة في المدرسة قلة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وطريقة المعلم التي يستخدمه الطريقة الكلاسيكية ﴿محاضرات﴾، والوسيلة المستخدمة غير متنوعة لذلك، يريد الباحث أن يتركب إبتكارا باستخدام لعبة الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية .

المشكلة في الفصل السابعة المدرسة الثانوية نفضة الوطن منكروية، في التفحم المشكلة المفردات اللغة العربية، على قلة الحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، في الطريقة المستخدم فحسب الطريقة المحاضرة، قلة وقت الدراسة في الفصل الدرس الأجل لن يكمل في الدراسة في الفصل، لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية نفضة الوطن منكروية تفهم صعوبة الطلاب لفهم مفردات اللغة العربية في المدرسة.

من عجل ذلك أراد أن يستعمل اللعبة المتقاطعة لتسهيل تحفيظ المفردات اللغة العربية، في الفصل السابع المدرسة ثانوية نفضة الوطن منكروية مشرف أريد حيث الطلاب لتسهيل تحفظة،

تفحم، واثلج الصدر لتدراسة اللغة العربية، لاحتفيظ المفردات اللغة العربية، من عجل ذلك باحث بادئ يستعمل وسيلة المتقاطعة للغة العربية.

يدرك الخبراء التربويون الحاجة إلى استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية أو كأسلوب تعليم و تعلم. في اللعب، يشعر الشخص بالمشاركة ودعوته للتغلب على الصعوبات وحل المشكلات. والأهم من ذلك، في اللعب، يستمتع شخص ما، بحيث تتم أنشطة حل المشكلات. وحلها في جومبحاج دون ضغوط. يوضح هذا أنه في اللعبة، يمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم، أو العكس يمكنه التعلم أثناء اللعب. من خلال الألعاب الحصول على المعلومات وتغيير سلوك الطلاب. يمكن أن يحدث بشكل طبيعي، دون التأثير من الخارج.³

الإطار النظري

أ. مبدأ النظرية

1. تعريف اللعبة

عرف غيرهام ان اللعبة موقف التشجيع الدخلي التي تختار مستقلا وتتجه إلى عملية متقنة. من النظرات والأراء المذكورة يتعرف أن اللعبة هي تقدم الأطفال على أنشطة جسمية إختباريا للتعبير وللتحصيل على القوة والإرتياح.⁴

³ Imam Asrori, “Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik”, (Malang : Misyat, 2011), hlm. 3

⁴ Jusuf Blegur, M.Rambu P. Wasak, “Permainan Kecil: Teori Dan Aplikasi”, (Kupang: Jusuf Aryani Learning, April 2018),.hlm 04

2. تعريف اللعبة اللغوية

اللعبة اللغوية هي أنشطة مصممة في التعليم، وتتعلق بمحتويات التعليم مباشرة أو غير مباشرة.⁵ أما المراد باللعبة اللغوية كيفية تعلم اللغة عن طريق اللعبة. ليست اللعبة اللغوية أنشطة مزيدة للسرور المؤقت، لكن هذه اللعبة تدخل في التعليم والتعلم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطلاب على تطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

تهدف الألعاب اللغوية إلى الحصول على المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) بالإضافة إلى عناصر اللغة (أصوات اللغة و المفردات والقواعد). ليس الهدف الرئيسي من اللعبة اللغوية مجرد الإستمتاع بل لتعلم مهارات الغوية أو عناصر لغوية معينة.⁶

3. مزايا وعيوب اللعبة اللغوية

❖ عيوب اللعبة اللغوية

أما العيوب العادة اللغوية هي :

- عدد الطلاب كبير جدًا ، مما يجعل من الصعب إشراك جميع الطلاب في اللعبة.
- عادة ما يتبع تنفيذ الألعاب اللغوية ضحك وهتافات من الطلاب ، بحيث يمكن أن تتداخل مع التعلم في الفصل الأخرى.

⁵ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati “Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab”, (Jokjakarta: DIVA Press, November2011),.hlm 32

⁶Samsuddin Assyrofi,MM & Toni Prasiska “Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab” (PUSTAKA ILMU, 2021),.hlm.13

- لا يمكن توصيل جميع الموضوعات من خلال الألعاب اللغوية.
- لا تُعتبر الألعاب اللغوية عمومًا برامج لتعلم اللغة ولكنها مجرد إلهاء.

❖ مزايا الألعاب اللغوية

مزايا الألعاب اللغوية هي:

- الألعاب اللغوية هي إحدى وسائل التعلم ذات المستويات العالية من CBSA.
- يمكن أن تقلل من الملل والملل لدى الطلاب في عملية التعلم في الفصل.
- مع مسابقة *interstiwa* ، يمكن أن تعزز روح الطلاب ليكونوا أكثر تقدمًا.
- يمكن للألعاب اللغوية أن تعزز العلاقات الجماعية وتطور الكفاءة الاجتماعية للطلاب.

- يمكن أن تعطي المواد التي يتم توصيلها انطباعًا عن يوم الطالب بحيث يصعب

نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريسها.⁷

4. تعريف اللغز المتقاطعة .

اللغز المتقاطعة هي ثمرة العب طريقة اللعب هي ملأ الفراغات على شكل صندوق بأحرف لتكوين الكلمة على حسب التعليمات. بالإضافة إلى ذلك، يحشي المتقاطعة أو التي تسمى (اللغز المتقاطعة) إنه يتمتع الحقا، إلى جانب أنه مفيد لتذكر المفردات الشائعة، ولكنه مفيد لمعرفة العامة بطريقة

⁷ Samsuddin Assyrofi, MM & Toni Prasiska "Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab" (PUSTAKA ILMU, 2021),. hlm 16-17

مريحة. من خلال رؤية خصائص تحويل النص إلى الكلام . (الغزالمقطوعة) التي تكون مريحة وتعطي الأولوية لأوجه التشابه والاختلاف في الكلمات، من المناسب جداً، على سبيل المثال، استخدامها كوسيلة للطلاب للتمرين في الفصل الذي يقدمه المعلمون الذين لا يشاهدون الأسئلة القياسية فقط.⁸

5. المفردات

أ. تعريف المفردات

بالنسبة للكسنو المفردات كما أحد النظيفة التعليم اللغة الإندونسي في المدرسة المكان وظيفة التي جليل جدا بإبتدأ الطلاب لغلبة الدرس اللغة الإندونسي غلبة المدة الدراسة الأخرى . غلبة الى المفردات يتحكم الأسلوب الفكرة وإبتكار الطلاب في عملية التعليم اللغة لأن الغلبة المفردات يستطيع يفصل فضيلة الى اللغة⁹

بنسبة الريكارة، متعرفة المفردات هي التعيين الذي اليكسمي يحيط الكلمة المنفردة الكلمة الجمعا الكلمة مصطلح ربما يعطي تعريف من الوجهة الذ تبين عن الغلبة في النقطة اللغة يعني غلبة اللغة مشغل وغلبة اللغة قطعاً.¹⁰

ب. الحقيقة المفردات .

⁸ [http:// Erlina Wordpres.Com//2005/05/20/ Teka Teki Sebagai Media Pembelajaran.](http://Erlina.Wordpres.Com//2005/05/20/TekaTekiSebagaiMediaPembelajaran)

⁹ Stepanus Rizal Prabowo, “Analisis Kosa Kata Siswa Kelas V Di Salah Satusd Swasta Yongyangkarta (Kajian Jenis Kata Dan Kesalahan Ejaan)”, Yongyangkarta,(2020)., hlm, 08

¹⁰Chairun Nisak Aulina, “Pengaruh Permainan Dan Penguasaankosa Kata Terhadap Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Usia 5-6 Tahun” , Jurnal Pedagogia, Vol. 1 No. 2, (Juni 2012)., hlm.138

في الحقيقة المفردات او حزينة الكلمات هي مجموعة المتكلمين في احد اللغة المفردات هي الكلمات الذي يستطيع في النقطة المعاني ولا يتخذ.¹¹ المفردات هي المجموع المتكلم الذي تعرف عن إمرؤ لوجود الآخر، لو جانب من الأحد لغة .

في معلمون في الطلاب كان الجملة الحركتها الذي يجب في ينتظر حتى التعليم مادة وراة التوفيقه في هذه الحال سني و عبدالله متكلمون لأن ينبغي معلمون المفردات كمايلي:

- بطريقة المفردات في الإسمي(المفردات) الذي مدارسين
- بطريقة الحافظ منمنم من الإسم(المفردات) الذي مدين .
- بطريقة يعطي المعرفة من المفردات الذي يعتيك.¹²

ج. وظيفة المفردات

من الوظيفة، المفردات المتميز يصير الثانية: المفردات المعجمية والمفردات اوظيفية الأول هي المفردات الذي عندي معاني في القاموس لأن بيت، القلم، السيارة،(بيت، القلم، السيارة) الذي الثانية هي المفردات الذي يكثر احد الوظيفة المثال الحارف الجار، الأسمع، الموصول، ضمير و المحاسبة.¹³

¹¹Ratna Susanti, "Penguasaan Kosa Kata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris" Jurnal Pendidikan Penabul, No,01(Maret, 2002)., hlm,89

¹² Nurul Khasanah , "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar"(Skripsi Universitas Muhamadiyah Surakarta, Surakarta 2016).,hlm,05

¹³Ahmad Fuad Efendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Malang, Misyakat 2005).,hlm 97

منهجية البحث

مدخل نوعان من مناهج البحث، وهما النهج النوعي والنهج الكمي. في هذه الدراسة، النهج المستخدم هو نهج كمي، مع الأخذ في الاعتبار أن البيانات التي سيتم جمعها هي في شكل أرقام. كما يقول الرأي أن "البحث الكمي كما يوحي الاسم، يطلب من الكثيرين استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج¹⁴

الجنسية البحث، التي المستخدم البحث هذه هي تصميم التجريبي الحقيقة، يعني الجنسيات الإختبارية الذي إعتبراً جيداً لأن الماضي الإشارة . الذي المقصودا بالإسارة في الإختبارية هي هناك المجموعة أخرى الذي غير المعرفة الإختبارية والمشاركة في المراقبة . بمع المجموعة أخرى التي تسمى بمجموعة المقارنة أو المجموعة الضابطة هذه العاقبة الذي يمكن معروفا على وجه اليقين الذي تم الحصول عليه من العلاج لأنه بالمقارنة مع ألك الذين لم يتلقوا العلاج .

عرض البيان مناقشتها

1. اختبار الحالة الطبيعية.

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على معطيات ، وهما الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل الضابطي. في هذه الدراسة ، تم الحصول على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 10

البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا ، بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة $0.05 > \text{sig}$. لاختبار الوضع الطبيعي للمجموعات التجريبية والضابطة بشكل أكثر وضوحًا ، يمكن رؤية ذلك في الجدول التالي:

نتائج اختبار الحالة الطبيعية كولموغوروف

فصل		كولموغوروف سميرونوفا			شايفرو ويلك		
		إحصائيات	مدافع	سيج.	إحصائيات	مدافع	سيج.
نتائج تعلم الطلاب	نتائج تعلم الطلاب	151	30	079	952	30	195
	الاختبار القبلي لفئة التجربة	130	30	* 200	955	30	229
	فئة التجربة الاختبار البعدي	215	30	01	905	30	011
	اختبار تمهيدي لفئة التحكم	186	30	009	928	30	043
	فئة التحكم بعد الاختبار						

استنادًا إلى الجدول أعلاه لجميع بيانات الفصل التجريبي والضابطي وكذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، يُظهر أن قيمة Kolmogorov-Smirnov المعنوية أكبر من 0.05 ، لذا فإن الاستنتاج من هذا التوزيع هو أنه ينص على أنه طبيعي لأن بيانات البحث هو أمر طبيعي ، ويمكن متابعته باستخدام الإحصائيات البارامترية أي اختبار العينة المتقاربة.

2. نموذجان من اختبار T المقترن

يتم استخدام نموذج الاختبار المزدوج لاختبار t لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين طلاب الاختبار البعدي والاختبار القبلي من الفصل التجريبية والضابطة ، ويمكن رؤية نتائج حساب فرضيات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

اختبار الاختبار العينات المقترنة

		Paired Differences							
			Std.	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Deviation			
Pair 1	Pre-Test Exsperimen- Post-Test Experimen	42,8	12,48005	2,27854	47,4601	38,13987	18,784	29	0.000
Pair 2	Pre-Test Control - Post-Test Control	24,3333	12,95172	2,36465	29,1696	19,49708	10,29	29	0.000

1. بناءً على ناتج الزوج 1 الذي حصل على قيمة sig (2-tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، يمكن

استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطالب للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل

التجريبي باستخدام الكلمات المتقاطعة لعبه.

2. بناءً على ناتج الزوج 2 الذي حصل على قيمة sig (2-tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، يمكن

استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطالب للفئة الضابطة والاختبار البعدي للفئة

الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة (السياقية).

لرؤية أكثر وضوحًا ، يمكن رؤية متوسط نتائج التعلم قبل وبعد نموذج لعبة الكلمات

المتقاطعة في الجدول التالي:

3. بناءً على ناتج الزوج 1 الذي حصل على قيمة sig (2-tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، يمكن

استنتاج أن هناك فرقًا في متوسط نتائج تعلم الطالب للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل

التجريبي باستخدام الكلمات المتقاطعة لعبه.

4. بناءً على ناتج الزوج 2 الذي حصل على قيمة sig (2-tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، يمكن

استنتاج أن هناك فرقًا في متوسط نتائج تعلم الطالب للفئة الضابطة والاختبار البعدي للفئة

الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة (السياقية).

لرؤية أكثر وضوحًا ، يمكن رؤية متوسط نتائج التعلم قبل وبعد نموذج لعبة الكلمات

المتقاطعة في الجدول التالي:

اختبار/إحصائيات نموذجية مقترنة

	يعني	ن	انحراف	الأمراض المنقولة جنسيا. يعني الخطأ
أزواج 1	344000	30	11.53585	2.10615
	77,2000	30	7.51275	1.37163
زوج 2	39.3333	30	15.54822	2.83870
	63.6667	30	1318393	2.40705

بناءً على جدول اختبار العينة المقترن أعلاه ، يبلغ إجمالي متوسط القيمة في الاختبار القبلي للفئة التجريبية 34.4000 ، بينما تبلغ قيمة الانحراف القياسي 11.53585 ومتوسط الخطأ القياسي في الاختبار القبلي التجريبي هو 2.10615. متوسط قيمة ما بعد الاختبار هو 77.2000 وانحراف الأمراض المنقولة جنسياً هو 7.51275 ، وخطأ الأمراض المنقولة جنسياً هو 1.37163.

أما بالنسبة لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطي، من متوسط قيمة التحكم في الاختبار القبلي 39.33 ، وانحراف الأمراض المنقولة جنسياً هو 15.54 ، وخطأ الأمراض المنقولة جنسياً هو 2.830. القيمة المتوسطة للفصل الضابطي بعد الاختبار هي 63.66 ، والانحراف هو 13.18 ، والخطأ القياسي 2.40705.

3. اختبار التجانس.

قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة في مجموعتي البحث ، كانت هناك شروط تم إجراؤها ، وهي البحث عن قيمة التجانس في هذه الدراسة ، وتم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة sig بناءً على المتوسط أكثر من 0.05. إذا لم تكن متجانسة (لم يتم استيفاء الشروط) ، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار Mann-Whitney. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس لمجموعتي عينات البحث من الجدول التالي:

اختبار تجانس الفروق

		مدافع 1	مدافع 2	سيج.
نتيجة	على أساس يعني	1	58	0.087
	على أساس الوسيط	1	58	0.146
	بناءً على الوسيط ومع df المعدل	1	57774	0.146
	على أساس القطع المتوسط	1	58	0.092

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن sig بناءً على القيمة المتوسطة هو $0.087 < 0.05$ ،

لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار التجريبية والضابطة هو نفسه /

متجانس. وبالتالي ، تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) للاختبار المستقل للاختبار t

د. اختبار مستقل.

تم إجراء اختبار t مستقل لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج الاختبار البعدية

لطلاب من الفصل التجريبية والضابطة. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية في الجدول

التالي:

اختبار عينات مستقلة

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	18,355	0.000	4,885	58	0.000	13,53333	2,77042	7,98773	19,0789
	Equal variances not assumed			4,885	46,037	0.000	13,53333	2,77042	7,95688	19,1098

الأساس لأخذ العينات المستقلة اختبار t بطريقتين. يُنظر إلى الأول من قيمة الدلالة ، إذا كانت العلامة. (2-الذيل) $0.05 >$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعلم للمتغيرات المستخدمة. والثاني هو النظر إلى قيمة جدول t وعدد t . إذا كانت قيمة t أكبر من جدول t ، فسيتم قبول H_a ورفض H_o . بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التوقع. $0.000 > 0.05$. في الوقت نفسه ، كيفية مقارنة t_{table} مع t_{count} مع درجات الحرية ، $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$ هو Dk 41.58 (انظر جدول t للاختبار ثنائي الطرف (2-an-tailed ، with an-2) 0.242) لأن $4.885 > 0.242$ ($t_{count} > t_{table}$) في هذه الحالة الشرط الذي "إذا" $t_{count} > t_{table}$ ثم تم رفض H_o وقبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن فعالية لعبة الكلمات المتقاطعة فعالة في زيادة المفردات العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في المدرسة الثانوية نحضط الوطن منكرو

لمزيد من التفاصيل ، لمعرفة متوسط الاختبار البعدي في الفئتين التجريبية والضابطة ،

يمكن رؤيته في الجدول التالي:

إحصائيات المجموعة

نموذج التعلم	ن	يعني	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	الأمراض المنقولة جنسيا. يعني الخطأ
فئة التجربة	30	77.2000	7.51275	1.37163
فئة التحكم	30	63.6667	1318393	2.40705

بناءً على اختبار التحليل المستقل السابق ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار التجريبي والمراقبة اللاحقة مختلفة. من هذه النتائج ، كان متوسط القيمة (المتوسط) في تجربة ما بعد الاختبار 77.2000 ، بينما في التحكم بعد الاختبار وجد أنه كان 63.66. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً على تجربة لعبة الكلمات المتقاطعة. أو يمكن القول أن ألعاب الكلمات المتقاطعة فعالة في ترقية المفردات العربية لطلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية نهضت الوطن منكرو.

مناقشة

بناءً على شرح نتائج البحث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ترقية كبيرة في الدرجات بعد تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة على ترقية مفردات الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج

الدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي ، وهي .

في المرحلة الأولى ، قام الباحث بإجراء اختبار على شكل اختبار تمهيدي ، لتحديد قدرة الطلاب الأولى على ترقية المفردات العربية ، وبعد ذلك نفذ الباحث عملية التدريس وأنشطة التعلم باستخدام الطريقة (المحاضرة) في فئة التحكم. أثناء تواجدها في الفصل التجريبي ، طبقت الباحثة لعبة الكلمات المتقاطعة باللغة العربية. بعد عدة اجتماعات لإجراء عملية التعلم ، قام الباحث مرة أخرى بإجراء اختبار لاحق للطلاب ، بهدف إيجاد ترقية في مفردات الطلاب باللغة العربية. بعد ذلك قامت الباحثة بتحليل بيانات درجات الطالب لمعرفة فرضية الباحث سواء كانت مقبولة أم لا. تم اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار T بشرط أن تكون جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي واجتياز الاختبار المتجانس. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا ، أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا ، أجرى الباحث اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. يتم استخدام تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا لتحديد اختبار t الذي يجب استخدامه ، واختبار t مع افتراض التباين المكافئ أو غير المتكافئ.

اختبار الحالة الطبيعية ، استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov الذي تم حسابه باستخدام SPSS ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا ، بشرط أن يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي إذا استوفت معايير قيمة $\text{sig} > 0.05$ ثم كانت البيانات موزع طبيعياً. بعد أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي يمكن متابعته باستخدام الإحصائيات البارامترية ، أي اختبار Paired Sample t. تم استخدام نموذج الاختبار المزدوج لاختبار t لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي للطلاب من الفصل التجريبية والضابطة. اختبار العينة المزدوجة تم البحث في هذا البحث باستخدام قائمة تحليل البيانات الموجودة في برنامج SPSS. إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0.05$ ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، فيمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة ، ولكن إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0.05$ ، 05 ، 0 ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ويمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق في المتوسط بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام ألعاب الألغاز المتقاطعة.

تم إجراء اختبار التجانس قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة في كلا المجموعتين البحثيتين ، وتم الحصول على قيمة التجانس من خلال اختبار تجانس التباين. في هذه العينة ، يتم الإعلان عن أنها متجانسة إذا كانت قيمة sig تعتمد على متوسط < 0.05 . ومع ذلك ، إذا كان > 0.05 إذا لم يكن متجانساً (لم يتم استيفاء الشروط) ، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار Mann Whitney ، والخطوة التالية هي اختبار العينة المستقل. تم إجراء اختبار t مستقل لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج الاختبار البعدي للطلاب من المجموعتين التجريبية والضابطة. إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0.05$ ، فيمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم اللاحق

لطلاب المجموعة التجريبية وطلاب فئة التحكم بعد الاختبار بين نماذج التعلم باستخدام ألعاب
الألغاز المتقاطعة باللغة العربية و نماذج المحاضرات.

نتائج وصف الاختبار القبلي للصف التجريبي هي أن قيمة N هي عدد الطلاب في الفصل
التجريبي ، بإجمالي 30 طالبًا. القيمة الإحصائية في عمود الحد الأدنى هذا هي درجة الطالب التي لا
تقل عن 12 من درجات الاختبار القبلي بينما الحد الأقصى هو 56. المتوسط الإحصائي الإجمالي
لدرجات الاختبار القبلي هو 34.40 بينما قيم الخطأ القياسية هي: 2.106 والانحراف المعياري هو:
11.536

كانت نتيجة وصف الاختبار البعدي للفصل التجريبي أن قيمة N هي عدد الطلاب في
الفصل التجريبي ، بإجمالي 30 طالبًا. القيمة الإحصائية في عمود الحد الأدنى هذا هي درجة الطالب
التي لا تقل عن 64 من درجات الاختبار البعدي بينما الحد الأقصى هو 92. المتوسط الإحصائي
الإجمالي لدرجات الاختبار البعدي هو 77.20 بينما قيم الخطأ القياسية هي: 1.372 والانحراف
المعياري 7.513.

نتائج وصف الاختبار الأولي للفصل الضابطي هي أن قيمة N هي عدد الطلاب في فئة
التحكم ، بإجمالي 30 طالبًا. القيمة الإحصائية في عمود الحد الأدنى هذا هي درجة الطالب ، والتي
لا تقل عن 20 درجة. الحد الأقصى هو 80. المتوسط الإحصائي الإجمالي لدرجات الاختبار القبلي
هو 63.67، بينما قيم الخطأ المعيارية هي: 2839 والانحراف المعياري هو: 15.548.

نتيجة وصف الاختبار البعدي الفصل الضابطة هي أن قيمة N هي عدد الطلاب في الفصل الضابطة ، وهي 30 طالبًا. القيمة الإحصائية في عمود الحد الأدنى هذا هي درجة الطالب ، وهي 44 على الأقل من درجات ما بعد الاختبار ، بينما الحد الأقصى هو 92. المتوسط الإحصائي الإجمالي لدرجات ما بعد الاختبار هو 63.29 بينما قيم الخطأ القياسية هي : 2,407، والانحراف المعياري هو 13184

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لجميع بيانات الفصل التجريبية والضابطة بالإضافة إلى الاختبار القبلي والبعدي ، يُظهر أن قيمة Kolmogorov-Smirnov المعنوية أكبر من 0.05 ، وبالتالي فإن الاستنتاج من هذا التوزيع هو أنه طبيعي لأن بيانات البحث طبيعية ، لذلك يمكن الاستمرار في استخدام الإحصائيات البارامترية ، أي اختبار Paried Sample t.

بناءً على اختبار العينة المزدوجة ، يبلغ إجمالي متوسط القيمة في الاختبار القبلي للفئة التجريبية 34.4000 ، بينما تبلغ قيمة الانحراف القياسي 11.53585 ومتوسط الخطأ القياسي في الاختبار القبلي التجريبي هو 2.10615. متوسط قيمة ما بعد الاختبار هو 77.2000 وانحراف الأمراض المنقولة جنسياً هو 7.51275 ، وخطأ الأمراض المنقولة جنسياً هو 1.37163.

أما بالنسبة لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطي، من متوسط قيمة التحكم في الاختبار القبلي 39.3333 ، وانحراف الأمراض المنقولة جنسياً هو 15.54822 ، وخطأ الأمراض

المنقولة جنسياً هو 2.83870. القيمة المتوسطة للفصل الضابط بعد الاختبار هي 63.6667 ، والانحراف هو 13.18393 ، والخطأ القياسي 2.40705.

بناءً على نتائج اختبار التجانس ، تكون القيمة المعتمدة على الوسيط $0.087 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار التجريبية والضابطة هو نفسه / متجانس. وبالتالي ، تم استيفاء أحد متطلبات (غير المطلقة) لاختبار t المستقل.

بناءً على اختبار التحليل المستقل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار التجريبي والمراقبة اللاحقة مختلفة. من هذه النتائج ، كان متوسط القيمة (المتوسط) في تجربة ما بعد الاختبار 77.2000 ، بينما في التحكم بعد الاختبار وجد أنه كان 63.6667.

بناءً على هذه البيانات ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة يمكن القول بأنه فعال للغاية في تحسين مفردات الطلاب باللغة العربية.

الخاتمة

بناءً على شرح نتائج البحث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ترقية كبيرة في الدرجات بعد تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة على ترقية مفردات الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي ، وهي. حيث بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية 34.40. وفي الوقت نفسه ، كان متوسط درجة ما بعد

الاختبار للفصل التجريبي 77.20. بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل الضابطي 39.33. بلغ

متوسط قيمة فئة التحكم بعد الاختبار 63.67

بناءً على درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم ، يمكن استنتاج أن نتائج

تطبيق الألغاز المتقاطعة فعالة جدًا في ترقية مفردات الطلاب باللغة العربية.

المراجع

Azhar Arsyad, *"Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya"*, (Surabaya Pustaka Pelajar, 2003).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Rosdakarya, 2013)

Ahmad Fuad Efendy, *"Metodologi Pengajaran Bahasa Arab"* (Malang, Misyakat 2005).

Chairun Nisak Aulina, *"Pengaruh Permainan Dan Penguasaankosa Kata Terhadap Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Usia 5-6 Tahun"* , Jurnal Pedagogia, Vol. 1 No. 2, (Juni 2012).

Chairun Nisak Aulina, *"Pengaruh Permainan Dan Penguasaankosa Kata Terhadap Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Usia 5-6 Tahun"* , Jurnal Pedagogia, Vol. 1 No. 2, (Juni 2012)., hlm.138

Ermita, *"Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Unruk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Di SMA Negri 10 Bandar Lampung"*, (UIN Raden Lampung, 2016)

Fathul Mujib & Nailur Rahmawati *"Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab"*, (Jokjakarta: DIVA Press, November 2011).

[Http:// Erlina Wordpres.Com/2005/05/20/ Teka Teki Sebagai Media Pembelajaran.](http://Erlina.Wordpres.Com/2005/05/20/Teka_Teki_Sebagai_Media_Pembelajaran)

Imam Asrori, *"Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik"*, (Malang : Misyat, 2011)

Jusuf Blegur, M.Rambu P. Wasak, *"Permainan Kecil: Teori Dan Aplikasi"*, (Kupang: Jusuf Aryani Learning, April 2018).

M. Agung Furwanto, *"Pengembangan Media Teka Teki Silang Biologi Untuk Membedakan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMP Negeri 9 Bandar Lampung"*, (UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2017)

Nurul Khasanah , *"Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar"* (Skripsi Universitas Muhamadiyah Surakarta, Surakarta 2016).

Ratna Susanti, "*Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*" Jurnal Pendidikan Penabul, No,01(Maret, 2002).

Samsuddin Assyrofi,MM & Toni Prasiska "*Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab*" (PUSTAKA ILMU, 2021).

Stepanus Rizal Prabowo, "*Analisis Kosakata Siswa Kelas V Di Salah Satusd Swasta Yogyakarta (Kajian Jenis Kata Dan Kesalahan Ejaan)*", Yogyakarta,(2020).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2019)

Stepanus Rizal Prabowo, "*Analisis Kosakata Siswa Kelas V Di Salah Satusd Swasta Yogyakarta (Kajian Jenis Kata Dan Kesalahan Ejaan)*", Yogyakarta,(2020)., hlm, 08