

## تأثير الطريقة الإعززية في ترقية عدد حفظ المفردات اللغة العربية

Ruwaida, Siti Laili Agustina Fauzi

IAI Hamzanwadi NW Pancor, MA NW Mengkuru

[hudatullahruwaida1989@gmail.com](mailto:hudatullahruwaida1989@gmail.com) , [agusfianlaili09@gmail.com](mailto:agusfianlaili09@gmail.com)

### ABSTRACT

*One of the problems that often occur in schools, including the secondary school for female teachers, Nahdat al-Watan, and publishing in Arabic language learning, is that students do not memorize Arabic vocabulary. Because of the problems mentioned above, the author decided to conduct research with the formulation of the problem. Vocabulary of the Arabic language for tenth grade students in the secondary school teachers Nahdhat Al-Watan Finchour The destination is to find out whether the condolence method has an effect on achieving memorizing Arabic vocabulary for the ten semester of the Secondary School Teachers Nahdet Al-Watan, for publication.*

*The design used in this study is an experimental model from One Group Pretest PosttestDesign. Based on the results of the hypothesis test analysis, the significance value (p): 0,26 was obtained. That is, if the significance value is less than 0.05, then the significant alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. Based on testing the hypotheses, it can be concluded that the use of the method of Al-Moazzi is an effect in the investigation of preserving the Arabic language vocabulary for the ten semester of the secondary school teachers Nahdhat Al-Watan Finchour.*

**Key words: the condolence method, vocabulary**

### مقدمة

كلغة مستخدمة على نطاق واسع في مجال العلوم، تعمل اللغة العربية كلغة دولية. غير ذلك، هذه اللغة يمكن أن تكون جهاز لتحقيق الأهداف الاقتصادية للتجارة ، والعلاقات بين

الأمم، والأهداف الاجتماعية ، والثقافية وأهداف التعليم والتطوير الوظيفي . لهذا السبب، هناك حاجة إلى اللغة العربية.<sup>1</sup>

طريقة التعلم هي الطريقة والمناهج والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في أنشطة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة بطريقة أكثر وضوحًا وفعالية وكفاءة.<sup>2</sup>

يستطيع الطريقة الجيدة غطاء الضعف في المناهج الدراسية، ونقاط لدى الطلاب، وصعوبة الكتب، ويتأثر نجاح العملية التعليمية بدرجة أكبر من دقة المعلم في اختيار طريقة التعلم المستخدمة.

طريقة الإعراب هي الطريقة التي تنفذ الاقتراح في علم التعليم. تهدف هذه الطريقة إلى القضاء على الاقتراحات السلبية غير الواعية والتأثيرات على الطلاب أنفسهم والقضاء على مشاعر الخوف التي حسب الخبراء تؤدي إلى تعطيل عملية التعلم إلى حد كبير، على سبيل المثال، مشاعر النقص، ومشاعر الخوف من الشعور بالذنب، والمخاوف بشأن شيء جديد غير مألوف.<sup>3</sup>

في تعلم اللغة العربية، فإن أحد المفردات المهمة في التعلم هو معنى المفردات.

---

1 Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010, hlm. 13

2Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2017, hlm. 107

3AcepHermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 212

إن تعلم المفردات ليس فقط كما هو موضح أعلاه ، ولكن يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المفردات إذا كان بإمكان الطلاب أيضاً ترجمة أشكال المفردات أيضاً التي يمكن استخدامها في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح.

هذا لا يعني حفظ المفردات فقط دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي، في الممارسة العملية، بعد فهم الطلاب للمفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل منطوق ومكتوب.<sup>4</sup>

وفقاً لما قاله الخولي ومحمود علي، نقلاً عن سياف بحري في كتابه، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة.<sup>5</sup>

على الرغم أن اللغة العربية هي لغة مهمة يجب تعلمها، إلا أن الحقيقة هي أنه شك في أنه بالنسبة للطلاب الذين تعلموا اللغة العربية للتو، هناك اعتقاد بأن اللغة العربية هي موضوع صعب الفهم مقارنة بالمواد الأخرى.

وينطبق الشيء نفسه مع المشاكل في مدرسة الثانوية المعلمات نهضة الوطن فنشور . الطالبات فيها بما في تلك الطالبات اليتن يعتقدون أن اللغة العربية هي موضوع صعب وأقل إثارة للاهتمام، لذلك يفتقرون إلى الحماس في التعلم وبالطبع يؤثر على عدم وجود معرفة الطالب في الترجمة بسبب عدم وجود إجماع معروف.

4Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press, 2011, hlm. 68

5Ana Riskasari, Pembelajaran Mufradat Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall, Yogyakarta: Skripsi, 2017, hlm. 10

من المشكلات المذكورة أعلاه، يريد المؤلف تقديم حلول أعمق للمشاكل التي تحدث واستكشاف المزيد حول العنوان " تأثير الطريقة الإعرابية في ترقية عدد حفظ المفردات اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية المعلمات نهضة الوطن فنشور ".

#### أ. منهج البحث

يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجتمع أو عينة محددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.<sup>6</sup> كانت هذه الدراسة تجريبية لأنها كانت لاختبار العلاقة السببية عن طريق معالجة متغير واحد من المجموعة التجريبية ومقارنة النتائج مع مجموعة تحكم لم تختبر التلاعب.<sup>7</sup> هذا يعني أن البحث التجريبي يفحص العلاقة السببية (علاقة التأثير) بين المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو متغير السبب الذي سيؤثر تأثيره على المتغير بسبب المتغير المستقل.

#### ب. الدراسة النظرية

1. ت

6Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatifdan R&D, Alfabeta, Bandung, 2016, hlm. 8

7Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT RinekaCipta, 2002), hlm. 86

طريقة الإعزبة (Metode Sugestopedia) بناء على كلمتين، اقتراح وعلم أصول التدريس. هذا المنهج الجديد أو نظام التعلم القائم على كيفية عمل الفكر الإنساني هو اكتشاف ليزانوف الرائع بعد دراسة العلاقة بين الإدراك والتعلم لأكثر من خمسة وعشرين عامًا.<sup>8</sup>

ليزانوف (Lezanof) هو متخصص في مجال التنويم المغناطيسي وفرط سكر الدم. حسب ليزانوف، مع علاج التنويم المغناطيسي، سيكون الشخص في حالة نوم (ليس نائمًا تمامًا) ولكن لا يزال بإمكانه تلقي تأثيرات خارجية (متأثرة) أو اقتراحات، ولكن لمستوى أبسط من الاقتراحات ليس ضروريًا حتى يغفو شخصًا ولكن في حالة استرخاء (مستيقظًا) ثم يمكن لأي شخص قبول الاقتراحات.<sup>9</sup>

الاقتراح هو الأساس الأساسي لطريقة الإعزبة، وهو مفهوم يقدم وجهة نظر مفادها أنه يمكن توجيه البشر للقيام بشيء ما عن طريق تقديم اقتراحات لهم. يجب أن يكون العقل هادئًا قدر الإمكان، والاسترخاء، وفتح بحيث يمكن بسهولة قبول المواد التي تحفز عصب القبول والحفاظ عليها لفترة طويلة من الزمن في معالجة الفهم اللغوي. هذا ما طبقه ليزانوف على التعليم وخاصة تعلم اللغات الأجنبية في الوكالات المدرسية.

تهدف هذه الطريقة المستخدمة في بعض المدارس في أوروبا أو أمريكا إلى القضاء على الاقتراحات والتأثيرات السلبية التي تبذر الطلاب دون وعي واستئصال المخاوف من

8 Muhammad Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

9 Ibid

أن الخبراء يعرفون عملية التعلم؛ مثل مشاعر عدم الكفاءة، ومشاعر الخوف من ارتكاب الأخطاء والمخاوف والمخاوف من شيء جديد وغير مألوف. ١٠. الطريقة الإعزية هي مجموعة خاصة من توصيات التعلم القائمة على الإيحاء الذي وصفه لوزانوف بأنه علم، يتعلق بمراجعة منهجية للتأثيرات غير العقلانية أو اللاواعية التي يستجيب لها البشر باستمرار.

المبدأ هو أن الاقتراحات يمكن أن تؤثر بالتأكيد على نتيجة موقف التعلم، وأي

تفاصيل ستقدم اقتراحات إيجابية أو سلبية. ١١.

باستخدام استراتيجية الاقتراح (إعطاء اقتراحات إيجابية) واستراتيجية الاقتراح (إزالة الاقتراحات السلبية)، يمكن إعادة تجميع الاحتياطات الوظيفية للذاكرة مع الذاكرة النشطة. إن استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل مناسب سيزيد من القدرة على التعلم، والقدرة على تذكر المواد ودمج المواد في جزء من نفسك. بمعنى آخر، تحاول طريقة الإعزية الاستفادة من هذه التأثيرات (الاقتراحات) وتحويلها وتوجيهها لتحسين التعلم. ١٢. من هذا البيان، يمكن استنتاج أن طريقة الإعزية هي طريقة تستخدم أساليب الاسترخاء والتركيز التي يدعمها جو الفصول الدراسية ممتعة لتحفيز المتعلمين على

10Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2004, hlm. 23

11NazriSyukur, Behaviorisme dan Humanisme dalam Pembelajaran Bahasa, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2009, hlm. 126

12 Ibid

استخدام العقل الباطن لزيادة قدرتهم على تذكر المواد التي يتم تدريسها. ١٣ الهدف العام من طريقة الإعزية هي تطوير مهارات التحدث بطلاقة وطلاقة بسرعة. أهداف تعليم اللغات الأجنبية بشكل أكثر تحديداً وفقاً لهذه الطريقة هي: (1) توجيه الطلاب لتحقيق الطلاقة في التحدث بسرعة عالية (2) توفير إتقان من المفردات التي تصل إلى كمية كبيرة (3) الاستفادة القصوى من وقت الطالب من خلال تقديم المواد أثناء استيقاظ الطالب، وأيضاً أثناء نومه (تعلم النوم).<sup>١٤</sup>

## 2. ت

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص ما أو غيرها من الأعراق التي تشكل جزءاً من لغة معينة. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتشكيل جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، يتم استخدام هذه المفردات في اللغات المكتوبة والمنطوقة، وهي واحدة من الأدوات اللازمة لتطوير مهارات الفرد في اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

---

13Edhy Rustan, Muh. Said Bahru, Penguatan Self Confidence Dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Sugestopedia, Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Vol.6, Maret 2018

14 Aziz Fakhurrozi – Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2009, hlm. 181

15Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Press, 2011, hlm. 61

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن وصفه بما هو عليه المقصود من إتقان المفردات

العربية هو القدرة

شخصاً في استخدام أو استخدام الكلمات التي تملكها في التواصل والتفاعل

مع الآخرين باستخدام

اللغة العربية.

في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم جميع مفردات اللغة العربية وإتقانها،

ولكنهم يقتصرون على المواد التي يتم تعديلها وفقاً للمنهج الدراسي المحدد بحيث لا

يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها، بحيث تعمل أنشطة

التعلم على النحو الأمثل. ١٦.

### ج. نتائج بحث المناقشة

#### 1. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية المعلمات نهضة الوطن فنشور الفصل

الدراسي الخاص بالعام الدراسي 2018-2019. يشير تحديد وقت البحث إلى

التقويم الأكاديمي، لأن البحث يتطلب عملية تعليم وتعلم فعالة في الفصل.

#### 2. تحليل البيانات

##### (1) أداة صحة



أداة صالحة هي أداة يمكن استخدامها لقياس ما ينبغي قياسه. لقياس صحة الأداة، استخدم الباحثون صيغة ارتباط لحظات المنتج من الشخص. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، استخدم الباحثون مساعدة البرنامج، إصدار برنامج SPSS 16.

## (2) اختبار موثوقية الصك

إذا تم إعلان صحة الصك، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار ثبات في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار موثوقية هذه الأداة هي ألفا. <sup>٧</sup> لتسهيل البيانات والحسابات الرياضية، استخدم الباحثون مساعدة البرنامج، وهو برنامج SPSS 16.

## 3. اختبار نتيجة البيانات

### (1) فصل التجربة

من نتائج البحوث التي أجريت على فئة التجربة قبل وبعد الحصول على علاج التعلم لفئة التجربة التي تم تدريسها عن طريق شرح المواد المقدمة في الاختبار التمهيدي، حصلت على أدنى درجة من 0 وأعلى درجة من 87 مع ما مجموعه 29 طالبًا بحيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي هو 55.34. بينما بالنسبة للاختبار اللاحق، كانت أقل الدرجات 67 وأعلى الدرجات 100 مع عدد الطلاب 29 وبالتالي كان متوسط الدرجات لدى الطلاب 86. أظهرت نتائج الاختبار أن نتائج طلاب ما بعد الاختبار الذين تم إعطاؤهم بعد العلاج أو

17Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rhineka Cipta, 2006, hlm. 239

حفظ المفردات العربية استخدمت طريقة الإعرابية مع المواد المرافقة العامة طلاب اللغة العربية أعلى من ذي قبل يتلقون العلاج. يمكن الاطلاع على البيانات الكاملة المتعلقة بنتائج اختبار الطالب قبل وبعد العلاج في الفصل التجريبي في الجدول التالي:

| رقم | إسم الطالبات          | قبل التدريب | بعد التدريب |
|-----|-----------------------|-------------|-------------|
| 1   | اتينا العلوية         | 73          | 87          |
| 2   | عقيدت مكاروما         | 67          | 73          |
| 3   | إندانج ليديا أستوتي   | 60          | 80          |
| 4   | عصر الفزيرة           | 53          | 93          |
| 5   | فاطمة ايمان           | 53          | 93          |
| 6   | فتيريتول عيني         | 87          | 87          |
| 7   | حسنة                  | 60          | 87          |
| 8   | إندا رحماني           | 40          | 67          |
| 9   | أورانج سوليستيا بوتري | 53          | 80          |
| 10  | خلصيت حسناء ميزاتي    | 33          | 80          |
| 11  | ليلي حفيظه موليدا     | 53          | 93          |
| 12  | ليلي مريم             | 60          | 87          |

|     |    |                         |    |
|-----|----|-------------------------|----|
| 100 | 60 | مسلحه                   | 13 |
| 100 | 60 | مولينا                  | 14 |
| 100 | 60 | مسلمات سقية             | 15 |
| 73  | 80 | ناديه وافي              | 16 |
| 100 | 80 | نور هداية               | 17 |
| 87  | 67 | نور صفينا               | 18 |
| 100 | 33 | نورول موليدا            | 19 |
| 100 | 27 | الأميرة جوليانا         | 20 |
| 80  | 33 | رزقي هدايتول إحسان      | 21 |
| 87  | 53 | سلمية                   | 22 |
| 74  | 60 | سيتي خيرياتي            | 23 |
| 93  | 87 | سيتي روفيت العلوي       | 24 |
| 73  | 0  | سيتي فادياني نور دافينا | 25 |
| 87  | 80 | سيتي زوليجرينا          | 26 |
| 80  | 20 | سوليستيا صيدا           | 27 |
| 87  | 53 | ثريا وردهاني            | 28 |
| 67  | 60 | ويندا سايتري            | 29 |

|       |       |             |
|-------|-------|-------------|
| 34,55 | 55,34 | <b>Mean</b> |
|-------|-------|-------------|

## (2) فصل الضابطة

أما بالنسبة لمعرفة مستوى إتقان مفردات الطلاب قبل وبعد عملية التعلم التي تتم معالجتها من خلال عدم استخدام طريقة الإعزية ولكن باستخدام الطريقة التقليدية في فصل التحكم ، فإن الاختبار التمهيدي حصل على أدنى درجة من 40 وأعلى درجة من 80 مع عدد الطلاب 35 نتائج الطلاب قبل الاختبار هي 61.68. في حين أنه بعد الاختبار ، حصلت على أقل درجة من 47 وأعلى درجة من 100 وعدد الطلاب 35 بحيث كان متوسط درجة الطلاب في الاختبار اللاحق 79.28.

يمكن الاطلاع على البيانات الكاملة المتعلقة بنتائج اختبار الطالب قبل وبعد العلاج في الفصل التجريبي في الجدول التالي:

| رقم | إسم الطالبات       | قبل التدريب | بعد التدريب |
|-----|--------------------|-------------|-------------|
| 1   | أبيدات الزهراً     | 73          | 93          |
| 2   | أغوستينا يوسا جيمي | 60          | 100         |
| 3   | احزان عنایت لیلی   | 80          | 87          |
| 4   | عايدة المحسنة      | 73          | 73          |
| 5   | عينون جارية        | 60          | 93          |

|     |    |                            |    |
|-----|----|----------------------------|----|
| 87  | 73 | عامي ليل الليل الزهري      | 6  |
| 87  | 73 | أنيسة دوي رمضان            | 7  |
| 87  | 53 | أنيسة سوبرياني             | 8  |
| 93  | 67 | أرديان موليدا              | 9  |
| 80  | 60 | اشاب الميمانه              | 10 |
| 93  | 60 | عاطفات حسناء روياي         | 11 |
| 87  | 73 | بيكريل . نينا ريستا موليدا | 12 |
| 87  | 53 | بيكريل . نورول عزتي        | 13 |
| 100 | 80 | منتديات ابرياني            | 14 |
| 87  | 67 | ديوي سابوتري               | 15 |
| 80  | 67 | ضياء باديتور               | 16 |
| 87  | 53 | دينا ماريانتي              | 17 |
| 80  | 47 | ديندا إليزا                | 18 |
| 87  | 67 | ديني أغوستيني              | 19 |
| 73  | 67 | فضيلة رومدياني             | 20 |
| 73  | 53 | فاشا افريليا قاسمي بوتري   | 21 |
| 67  | 53 | فطمة الزهراً               | 22 |

|       |       |                   |    |
|-------|-------|-------------------|----|
| 67    | 53    | فيكا ريسفيانا     | 23 |
| 73    | 67    | فتي ساسميتا       | 24 |
| 67    | 60    | حلمة السأدية      | 25 |
| 67    | 60    | حليزا سوبياني     | 26 |
| 67    | 53    | حميمي دسري أوتامي | 27 |
| 60    | 40    | حميدة             | 28 |
| 53    | 67    | هرنية             | 29 |
| 47    | 67    | هيدياتول عيني     | 30 |
| 87    | 60    | هيزيا كورباني     | 31 |
| 73    | 53    | هيزتين فهوريزا    | 32 |
| 67    | 40    | حسنيني موليدا     | 33 |
| 93    | 67    | حسنية             | 34 |
| 80    | 60    | حسن الرشيدة       | 35 |
| 28,79 | 68,61 | <b>Mean</b>       |    |

4. اختبار الفرضيات

5. استنادًا إلى نتائج اختبار المستقل لعينة t أعلاه، نحصل على قيمة الحسائية t مع مستوى

الأهمية (ع)  $0.05 = 2,00$ . استنادًا إلى الحساب أعلاه، يتم  $H_a$

مقبولا و Ho مردودا .معناه أن طريقة الإعزية تأثير في ترقية عدد حفظ المفردات اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية المعلمات نهضة الوطن فنشور لعام الدراسي 2020/2019.

#### د. النتائج

من خلال النظر في نتائج البحث الذي تمت مناقشته ، يمكن أن نستنتج أن متغير طريقة الإعزية (X) له تأثير في تحقيق عدد حفظ المفردات اللغة العربية (Y) للفصل العشر بمدرسة الثانوية المعلمات نهضة الوطن فنشور.

أظهرت نتائج الاختبار أن طلاب الصف التجريبي حصلوا على أقل درجة من 0 وأعلى درجة من 87 مع ما مجموعه 29 طالبًا بحيث بلغ متوسط درجة الطلاب في الاختبار التمهيدي 55,34. بينما بالنسبة للاختبار اللاحق، كانت أقل الدرجات 67 وأعلى الدرجات هي 100 مع عدد الطلاب 29 حيث كان متوسط الدرجات لدى الطلاب 86 وبالنسبة لفئة التحكم أظهرت أن الاختبار التمهيدي حصل على أقل درجة من 40 وأعلى درجة من 80 مع عدد الطلاب 35 بحيث كان متوسط درجة نتائج اختبار ما قبل الطلاب 61,68 في حين أنه في مرحلة ما بعد الاختبار، حصلت على أقل درجة من 47 وأعلى درجة في 100 وعدد الطلاب 35 بحيث بلغ متوسط درجة الطلاب في الاختبار بعد 79,28. مع متوسط الفرق في الفصول التجريبية والسيطرة. وكان متوسط الطبقة التجريبية 86 وكان متوسط فئة التحكم 79,28.

بناءً على نتائج تحليل اختبار الفرضيات ، تم الحصول على قيمة الدلالة ( p ) : 0,26، وهو ما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0,05، ثم يتم قبول الفرضية البديلة المهمة ( Ha ) ويتم رفض الفرضية الصفرية (Ho). بناءً على اختبار الفرضيات ، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الإعزية لتأثير في التحقيق حفظ المفردات اللغة العربية للفصل العشر بمدرسة الثانوية المعلمات نخصه الوطن فنشور.

### هـ. الإقتراحات

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يقترح المؤلفون الاقتراحات التالية:

#### 1. إلى المدير المدرسة

يجب على مدير المدرسة تقديم النصح لمعلم اللغة العربية، بحيث يكون المعلم في عملية تعلم اللغة العربية قادرًا على اختيار طريقة التعلم الصحيحة، وأحدها طريقة الإعزية من أجل الحصول على نتائج أفضل.

#### 2. إلى المعلم

يجب على المعلم الانتباه إلى الجوانب المهمة التي يمكن أن تزيد من نجاح الطالب في تعلم أحدها في حفظ المفردات العربية بمساعدة طريقة الإعزية حتى لا يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات ويفترضون أن اللغة العربية موضوع صعب وغير سار.

#### 3. إلى الطالبات



من خلال توفير طرق تعليمية متنوعة مثل طريقة الإغزية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسرعة وعدم اعتبار اللغة العربية موضوعًا صعبًا وغير سار.

#### 4. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تكون قادرة على تطوير نتائج هذه الدراسة في نطاق أوسع. يأمل المؤلف أن يتمكن الباحثون من مواصلة أو تطوير هذا البحث لمتغيرات أخرى مماثلة أو طرق أخرى للتعلم أكثر ابتكارًا، حتى يتمكنوا من إضافة نظرة ثاقبة وتحسين نوعية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

#### المراجع

- Muhammad Ali Al-Khuli, 2010, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Basan Publishing
- Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, 2017 Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri,
- Acep Hermawan., Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Nazri Syakur, 2009, Behaviorisme dan Humanisme dalam Pembelajaran Bahasa, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2011, Metododan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press
- Ana Riskasari, 2017, Pembelajaran Mufradat Kosa kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall, Yogyakarta: Skripsi
- Azhar Arsyad, 2004, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Edhy Rustan, Muh. Said Bahru, Penguatan Self Confidence Dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Sugestopedia, Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Vol.6, Maret 2018

- Syaiful Mustofa, 2011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Press,
- Zahratun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol.9, April 2015
- Syaiful Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Press, 2012,
- Sugiyono, 2016, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta, Bandung,
- Suharsimi Arikunto, 2002, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: PT RinekaCipta
- Saifudin Azwar, 2007, Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Nurgiantoro Burhan, 2009, Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra, Yogyakarta: BPF
- Suharsimi, Arikunto, 2006, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rhineka Cipta,
- Wiratna Sujarweni, 2014, Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Pustaka barupress,