

Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD

Gessri Aikasari¹, Adrianus Dedy², Putri Dewi Nurhasana³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Palembang

Email: gesriaikasari@gmail.com, dedyadrianus30@gmail.com,
putridewi.nurhasana@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran penerapan metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran IPS siswa kelas V, mengetahui bagaimana gambaran hasil belajar IPS siswa kelas V setelah diterapkannya metode *hypnoteaching*, dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas V SD Negeri 079 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen jenis *Quasi Eksperimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri 079 Palembang yang berjumlah 58 siswa. Populasi pada penelitian ini yaitu kelas V SD yang berjumlah 58 siswa, dan sampel yang digunakan yaitu seluruh populasi yang berjumlah 58 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi untuk memperoleh data penerapan metode *hypnoteaching*, hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik, selanjutnya metode tes objektif untuk memperoleh data hasil belajar aspek kognitif, dan metode dokumentasi untuk memperoleh data berupa foto kegiatan pembelajaran. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t-test *polled varian* serta analisis lembar observasi hasil belajar afektif dan psikomotorik. Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa setelah menggunakan metode *hypnoteaching* meningkat dan lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat pada rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 75,17 sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,51 yang artinya meningkat sebesar 8,8%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *hypnoteaching* dengan hasil belajar IPS yang diperoleh siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang tahun pelajaran 2021/2022. Dengan kontribusi metode *hypnoteaching* mempengaruhi hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang sebesar 9,6%.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Metode Hypnoteaching*

PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa sekolah dasar. yang menyatakan bahwa pada dasarnya pendidikan IPS berhubungan erat dengan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang memungkinkan siswa berperan serta dalam kelompok masyarakat di mana mereka tinggal.¹ Hal ini berarti pendidikan IPS sangat penting untuk diterapkan,

¹Susanto, A. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja. 2019).hal, 53

karena IPS merupakan ilmu sosial yang sangat dibutuhkan manusia untuk menjalani kehidupan sehari-hari.

Pengertian *hypnoteaching* sendiri berasal dari kata hipnosis yang berarti mensugesti dan *teaching* yang berarti mengajar. Jadi *hypnoteaching* merupakan bentuk sikap dari seorang guru untuk mensugesti siswa dengan tujuan memberi pembelajaran yang baik sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa tersebut.² *Hypnoteaching* merupakan pendekatan konseptual dalam penerapannya. *Hypnoteaching* merupakan perpaduan antara ilmu hipnosis yang luar biasa dan dahsyatnya ilmu pendidikan. *Hypnoteaching* diterapkan dalam metode pembelajaran dengan menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan bahasa-bahasa bawah sadar. Alam bawah sadar sangat mendominasi terhadap cara kerja otak Artinya, dalam pembelajaran guru dapat menggunakan bahasa-bahasa bawah sadar yang fungsinya membuat perhatian siswa fokus pada materi yang disampaikan.

Hal pertama dalam menerapkan metode *hypnoteaching* yaitu menggunakan kalimat positif. *hypnosis* merupakan teknik komunikasi, sehingga bahasa memegang peranan yang sangat penting. Oleh karena itu, penggunaan bahasa dalam proses *hypnoteaching* harus singkat dan jelas, mudah dipahami anak, mengandung kepastian, hindari menggunakan kata mungkin, seandainya, dan lain-lain.³

Hasil belajar merupakan bagian yang sangat penting bagi perubahan tingkah laku pada siswa. Hasil belajar juga dapat mengukur seberapa besar penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Karena hal ini tidak dapat terlepas dari kemampuan dan kesempatan siswa untuk bisa lebih dalam mempelajari materi pelajaran dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Artinya, hasil

² Ega Rima Wati, S. K *Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching*. (Kata Pena 2019. 2017).

³ Anwar, M. Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching. *Ekspose Vol. 16 No. 2*, 476.

belajar siswa dapat dilihat dari tingkah laku serta nilai yang di dapatkan setelah diukur dengan alat ukur.⁴

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 26 Januari 2022, peneliti mengambil nilai KKM siswa. Hasil nilai KKM siswa yang diperoleh sudah termasuk tuntas dengan hasil nilai KBM 70, akan tetapi nilai tersebut masih standar dan belum ada peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan nilai terendah siswa 68 dan nilai tertinggi siswa 72, dengan materi peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan metode *hypnoteaching*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Prima Vidya Asteria, 2017, p. 155), dimana hasil penelitian yang diterapkan pada siswa kelas V SDN Lidah Kulon IV Surabaya terdapat peningkatan nilai yang diperoleh siswa. Ini dapat di buktikan dengan nilai postes tertinggi menunjukkan angka 100 dan nilai aspek penilaian tertinggi menunjukkan angka 88,75. Peningkatan terbesar menunjukkan angka 100 dari nilai awal siswa sebesar 50. Peningkatan terkecil menunjukkan angka 75 dari nilai awal siswa sebesar 70. Aspek penilaian yang mengalami peningkatan tertinggi adalah aspek pandangan mata dan gerak anggota tubuh untuk mendukung ekspresi dialog yang menunjukkan adanya peningkatan dari 45 menjadi 86,25 (peningkatan sebesar 41,25). Aspek penilaian yang mengalami peningkatan terendah adalah aspek pemanfaatan ruang yang ada untuk memposisikan tubuh. Pada aspek tersebut terdapat peningkatan sebesar 13,7 dari nilai awal sebesar 71,3 menjadi 85. Adanya penilaian ini menjadi dasar pengajar dalam memberikan peran bagi siswa. Tokoh dan karakter tokoh yang akan diperankan oleh siswa sesuai dengan kemampuan yang ia miliki. Jadi, dapat disimpulkan dari kajian relevan terdahulu, yakni terdapat pengaruh dengan menggunakan metode *hypnoteaching*.⁵

⁴ Husamah Yuni Pantiwati, A. R. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

⁵ Prima Vidya Asteria, S. K. (2017). Penerapan Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan (teori dan praktik)*, 150-155.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka kita dapat menentukan rumusan masalah dari penelitian ini, yaitu 1) Adakah Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD”?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 79 Palembang yang beralamat di Jl. KH. Ahari Lorong Manunhal Kelurahan 9/10 Ulu Kecamatan Jakabaring, Palembang Sumatera Selatan yang terakreditasi A. Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 04 Juni - 11 Juni 2022 pada semester genap. Adapun metode penelitian yang di pakai dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen jenis *Quasi Experimental Desaign* tipe *Nonivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Negeri 79 Palembang. Teknik pengambilan dalam penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* jenis sampel jenuh. Sampel yang diambil yaitu kelas V A dan V B yang berjumlah 58 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji t. Sebelum dianalisis data akan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Semua teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan manual.

Kriteria pengujian sampel t-test ini adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ dan tolak H_0 . Derajat kebebasan untuk daftar distribusi t adalah $(n_1 + n_2 - 2)$ dengan taraf signifikan 5% diuji melalui uji dua pihak.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data penelitian ini diambil menggunakan penilaian hasil *posttest*. Tujuan dalam penelitian untuk mengetahui pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD tahun 2021/2022. Sebelum melakukan penelitian harus mempersiapkan yang diperlukan RPP, Bahan ajar, serta perlengkapan pendukung dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS antara kelas kontrol dan kelas eksperimen,

observasi untuk mengetahui tingkah laku serta hasil penerapan metode *hypnoteaching* pada saat proses pembelajaran, dan dokumentasi berupa kegiatan dalam proses pembelajaran dan hasil nilai *pretest* dan *posttest*.

Setelah dilakukan pengujian normalitas dan homogenitas bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Polled Varian* dengan klasifikasi pengujian hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak dengan signifikan 0,05. Dari hasil kelas eksperimen, rata-rata hasil belajar pada tes akhir (*posttest*) yang diajarkan dengan menggunakan metode *hyonoteaching* yaitu sebesar 85,51 yang tergolong baik. Sedangkan, pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *hypnoteaching* mendapatkan nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) sebesar 75,17 yang dapat dikatakan cukup. Dari hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,206 > 2,046$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya ada pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD. Berikut tabel hasil nilai *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel : 1
Hasil Nilai *Posttest*
Kelas Kontrol

No	Nama	P/L	Nilai	Kriteria
1	SJ	L	60	D
2	MRS	L	70	C
3	SKS	P	70	C
4	ZR	P	70	C
5	AS	L	60	D
6	ALV	P	70	C
7	D	P	50	D
8	FDM	P	70	C
9	F	P	90	A
10	IA	P	80	B
11	MA	L	70	C
12	MI	L	80	B

13	MNA	P	90	A
14	MA	L	80	B
15	MAP	L	70	C
16	MFE	L	90	A
17	MW	L	80	B
18	NM	P	90	A
19	NA	L	90	A
20	PKA	P	70	C
21	S	P	80	B
22	YT	L	80	B
23	HA	P	70	C
24	JK	P	70	C
25	JP	P	90	A
26	MRF	L	80	B
27	MW	P	80	B
28	MQS	L	60	D
29	FS	L	60	D
Jumlah			2180	
Rata-rata			75,71	

Tabel : 2
Hasil Nilai Posttest
Kelas Eksperimen

No	Nama	P/L	Nilai	Kriteria
1	RA	L	90	A
2	SA	P	80	B
3	DC	P	100	A
4	RR	L	80	B
5	MD	L	80	B
6	SM	P	80	B
7	TT	P	90	A

8	AOS	P	90	A
9	AM	L	90	A
10	AF	P	90	A
11	ASR	P	80	B
12	AOV	P	70	C
13	BRGP	L	90	A
14	CD	P	100	A
15	DZ	P	70	C
16	FR	L	80	B
17	HP	L	90	A
18	KGS. MN	L	90	A
19	MDK	L	70	C
20	MGI	L	80	B
21	MHPP	L	80	B
22	NK	P	80	B
23	NZ	L	90	A
24	NA	P	70	C
25	SA	P	90	A
26	SPA	P	100	A
27	MNR	L	100	A
28	MR	L	90	A
29	MS	L	90	A
Jumlah			2480	
Rata-rata			85,51	

Dari hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,206 > 2,046$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya ada pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD.

Setelah diperoleh data hasil tes akhir siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol maka selanjutnya peneliti melakukan analisis data tes. Analisis data tes

dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan perhitungan yang didapat untuk kelas eksperimen, uji normalitas data diperoleh sebesar -0,66 terletak antara (-1) dan (+1), dan kelas kontrol sebesar 0,60 terletak antara (-1) dan (+1), sehingga dapat dikatakan bahwa data hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Kemudian untuk hasil perhitungan uji homogenitas data diperoleh F_{hitung} sebesar 1,43 sedangkan F_{tabel} sebesar 1,88. Syarat uji homogenitas data adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ tabel signifikan, sehingga dapat ditulis $1,43 < 1,88$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang sama atau homogen.

Setelah pengujian normalitas dan homogenitas data dilakukan, maka tahap selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dari data tersebut dengan menggunakan uji-t, dimana h_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan h_o diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,206 > 2,046$ maka h_a diterima dan h_o ditolak artinya ada pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 079 Palembang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua kelas kontrol dan kelas eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan oleh peneliti. Pada kelas eksperimen peneliti memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching*. Sedangkan, pada kelas kontrol peneliti memberikan materi pembelajaran dan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan instrumen tes soal berupa *essay* sebanyak 5 soal yang akan diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kedua sampel.

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan statistik dengan menggunakan rumus *t-test polled varians*.

Berdasarkan hasil analisis t-test *polled varians* diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 4,206 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,046 pada taraf kepercayaan 95% (taraf signifikansi 5%) yang berarti bahwa ada pengaruh antara penerapan metode *hypnoteaching* dengan hasil belajar IPS yang diperoleh siswa kelas V. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa setelah menggunakan metode *hypnoteaching* meningkat dan lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat pada rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 75,17 sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,51 yang artinya meningkat sebesar 8,8%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *hypnoteaching* dengan hasil belajar IPS yang diperoleh siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang tahun pelajaran 2021/2022. Dengan kontribusi metode *hypnoteaching* mempengaruhi hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang sebesar 9,6%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan statistik dengan menggunakan rumus *t-test polled varians*. Berdasarkan hasil analisis t-test *polled varians* diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 4,206 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,046 pada taraf kepercayaan 95% (taraf signifikansi 5%) yang berarti bahwa ada pengaruh antara penerapan metode *hypnoteaching* dengan hasil belajar IPS yang diperoleh siswa kelas V.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa setelah menggunakan metode *hypnoteaching* meningkat dan lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat pada rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 75,17 sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,51 yang artinya meningkat sebesar 8,8%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *hypnoteaching* dengan hasil belajar IPS yang diperoleh siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang tahun pelajaran 2021/2022. Dengan kontribusi metode

hypnoteaching mempengaruhi hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 079 Palembang sebesar 9,6%.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. (2017). Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching. *Ekspose Vol. 16 No. 2*, 476.
- Ega Rima Wati, S. K. (2017). *Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching*. Kata Pena 2019.
- Husamah Yuni Pantiwati, A. R. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Prima Vidya Asteria, S. K. (2017). Penerapan Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan (teori dan praktik)*, 150-155.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA.